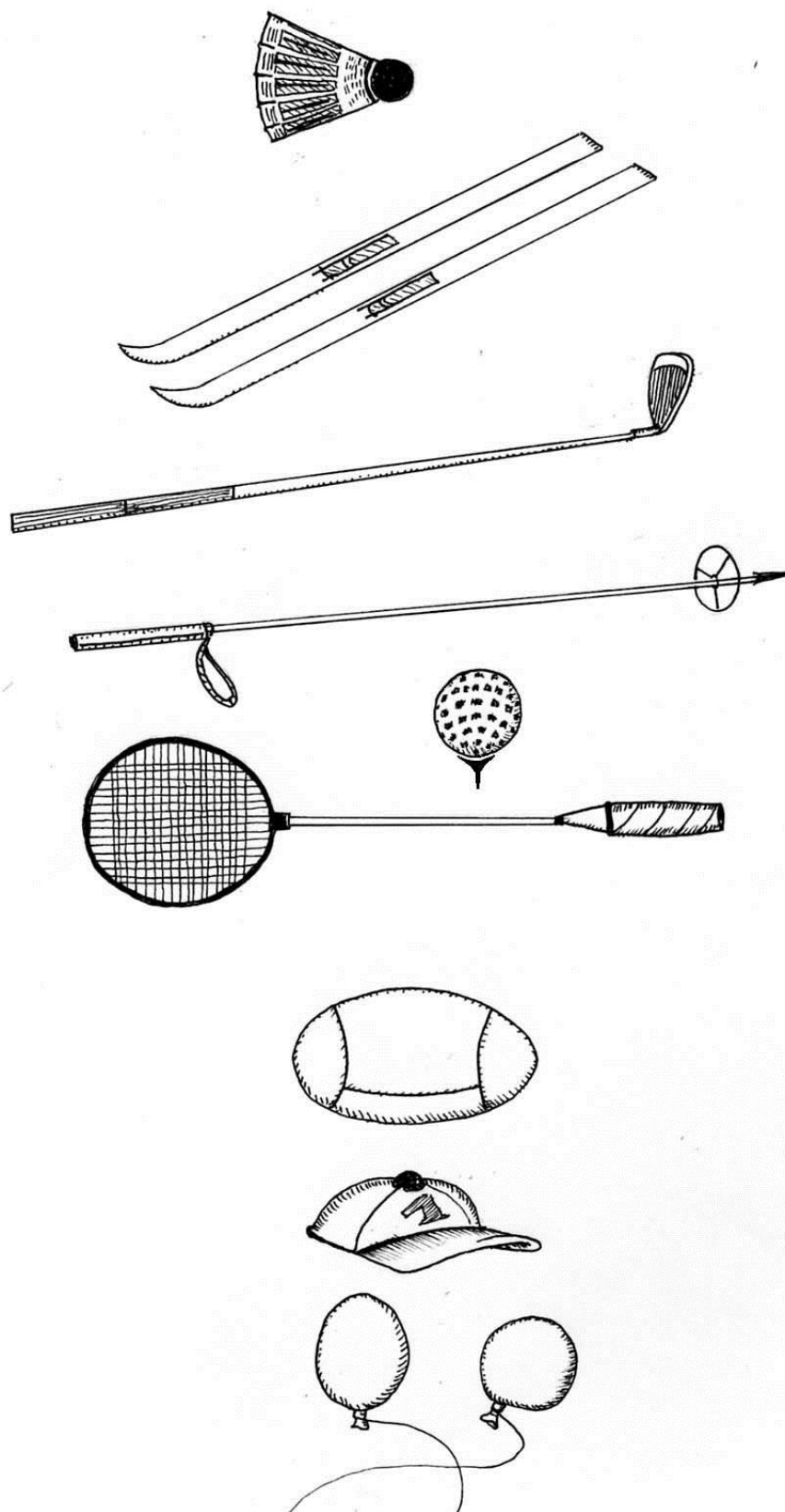
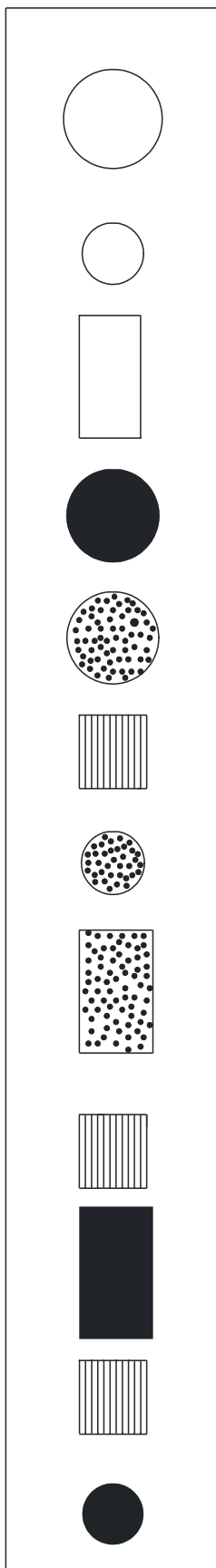


Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.
Applications (exemples)	<u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir. <u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...
Matériel	Une feuille d'exercice comportant les dessins d'objets ayant un rapport avec le sport ou avec le jeu.
Consignes	Les élèves observeront les objets dessinés sur la feuille d'exercice et dégageront mentalement une classification qui permette de garder en mémoire tous les objets, indépendamment de l'ordre dans lequel ils sont présentés.
Remarques	L'enseignant se mettra préalablement d'accord avec le groupe sur les objets dessinés et indiquera leur nom si besoin.
Transferts possibles (exemples)	L'exercice peut-être fait (ou refait) en mémorisant les objets présentés dans l'ordre.
Individualisation	Oui mais pas d'auto-correction possible.
Corrigé	Non (chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent).



SAVOIR TROUVER		Mémoriser par la logique « Formes et motifs »	14-22 Niveau 2 Entraînement 2
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence de façon à mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.).</p>		
Matériel	Une feuille sur laquelle figurent différentes formes géométriques (cercles, rectangles, carrés) de différentes dimensions et comportant différents motifs.		
Consignes	<p>Les élèves observeront les figures et dégageront mentalement une classification ou tout autre système mnémotechnique qui leur permettra de garder en mémoire toutes ces figures, indépendamment de l'ordre dans lequel elles sont présentées. L'effort de mémoire ne sera demandé que pour la durée de l'exercice.</p> <p>Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble. Chacun retournera alors sa feuille.</p>		
Remarques	On verra à l'usage qu'il y a beaucoup de procédés différents pour retenir cet ensemble. On trouvera avantage à entendre le plus de élèves possible exposer sa méthode pour mémoriser la série.		
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander à chaque élève de coller un ensemble de pastilles de couleurs (ou gommettes) sur une feuille. Chaque feuille sera ensuite présentée devant le groupe pendant quelques secondes (le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble). La feuille étant masquée, les élèves seront ensuite invités à restituer l'ensemble des pastilles en expliquant la méthode adoptée.</p> <p>Il est alors intéressant, à la fin de l'exercice, de demander à l'auteur de l'ensemble de dire les conditions de son choix, particulièrement s'il a été guidé par l'objectif qui était de retenir cet ensemble.</p> <p>2. Une variante consisterait à demander aux élèves de choisir dans la salle ou parmi leurs affaires des objets de formes et couleurs différentes, lesquels seront exposés devant le groupe afin d'être mémorisés. (par exemple, cahiers, classeurs, livres, effaceur du tableau pour les formes rectangulaires, même chose pour des objets ronds ou carrés ou triangulaires). Les élèves restitueront les objets non sous forme de noms mais en décrivant leurs formes (un grand rectangle bleu, un rectangle moyen à rayures, un petit rectangle vert, etc.)</p> <p>3. La variante 2 peut être faite à partir d'une liste de mots si les élèves ont accès à l'écrit.</p>		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets. Un critère de durée peut éventuellement être pris en considération: mémoriser pour combien de temps?		



Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à trouver un moyen mnémotechnique pour retenir, dans l'ordre présenté, une liste de 4 ou 5 mots concrets.- S'entraîner à formuler une phrase cohérente à partir de 4 ou 5 mots concrets de façon à pouvoir les restituer dans l'ordre par le moyen de cette phrase.- S'entraîner à se souvenir d'une phrase inventée après avoir entendu celle d'autrui.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>
Matériel	Une feuille d'exercice comportant 3 listes indépendantes de 4 mots supposant un enchaînement possible. L'exercice est précédé d'un exemple.
Consignes	Chaque liste de mots étant travaillée indépendamment, les élèves observeront une liste et formuleront mentalement une phrase contenant ces mots dans l'ordre où ils sont présentés de façon à obtenir un enchaînement et une phrase cohérente. (Ils devront tenir compte du féminin ou du pluriel éventuels de certains mots pour formuler leur phrase). Ils restitueront ensuite par écrit ces mots dans l'ordre et énonceront de mémoire la phrase qu'ils ont créée à partir de ces mots et qui leur a permis de les mémoriser tous et dans l'ordre.
Remarques	L'enseignant peut parler de mémorisation à plus ou moins long terme. En fin d'exercice, il peut demander aux élèves de retrouver de mémoire les phrases qu'ils ont composées pour les listes précédentes.
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut demander aux élèves d'écrire sur un papier un mot, de préférence concret (nom d'objet, par exemple), rassembler la liste obtenue et faire chercher au groupe des relations entre les mots, proposés quatre par quatre. Variante: les élèves peuvent utiliser des mots abstraits, des verbes, des adjectifs, ce qui peut donner l'occasion de discriminer la nature des mots.
Individualisation	Oui si les élèves savent lire et écrire.
Corrigé	Non.

LISTE N° 1 :

- Couloir
- Chambre
- Fenêtre
- Feuille

*Exemple de phrase: La fenêtre de la chambre et celle du couloir
étaient ouvertes et une feuille du dossier s'est envolée.*

LISTE N° 2 :

- Renseignements
- Village
- Vacances
- Mer

LISTE N° 3 :

- Soupe
- Par terre
- Chaise
- Asseoir

LISTE N° 4 :

- Jus de tomate
- Encre de chine
- Veston
- Teinturier