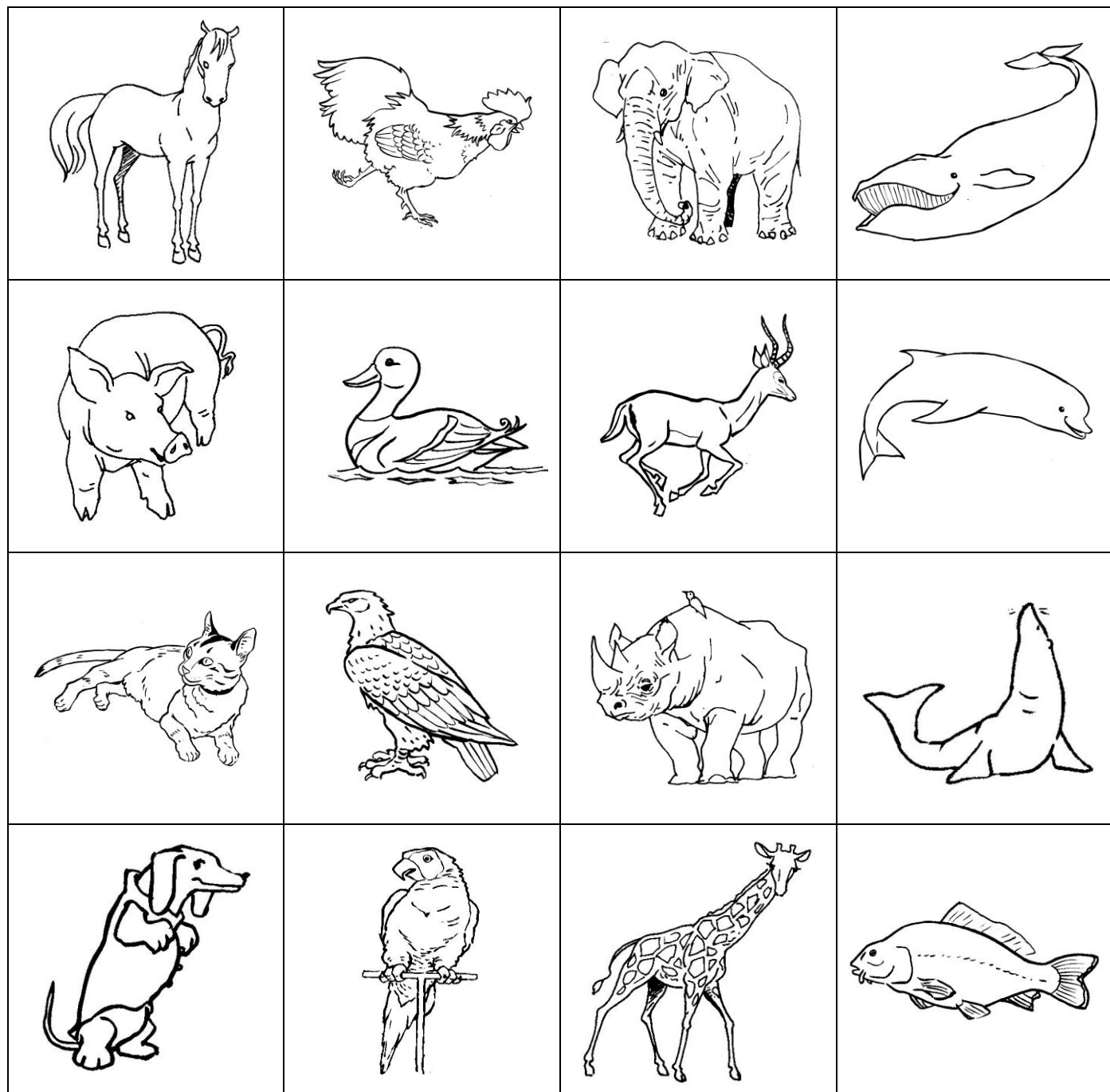
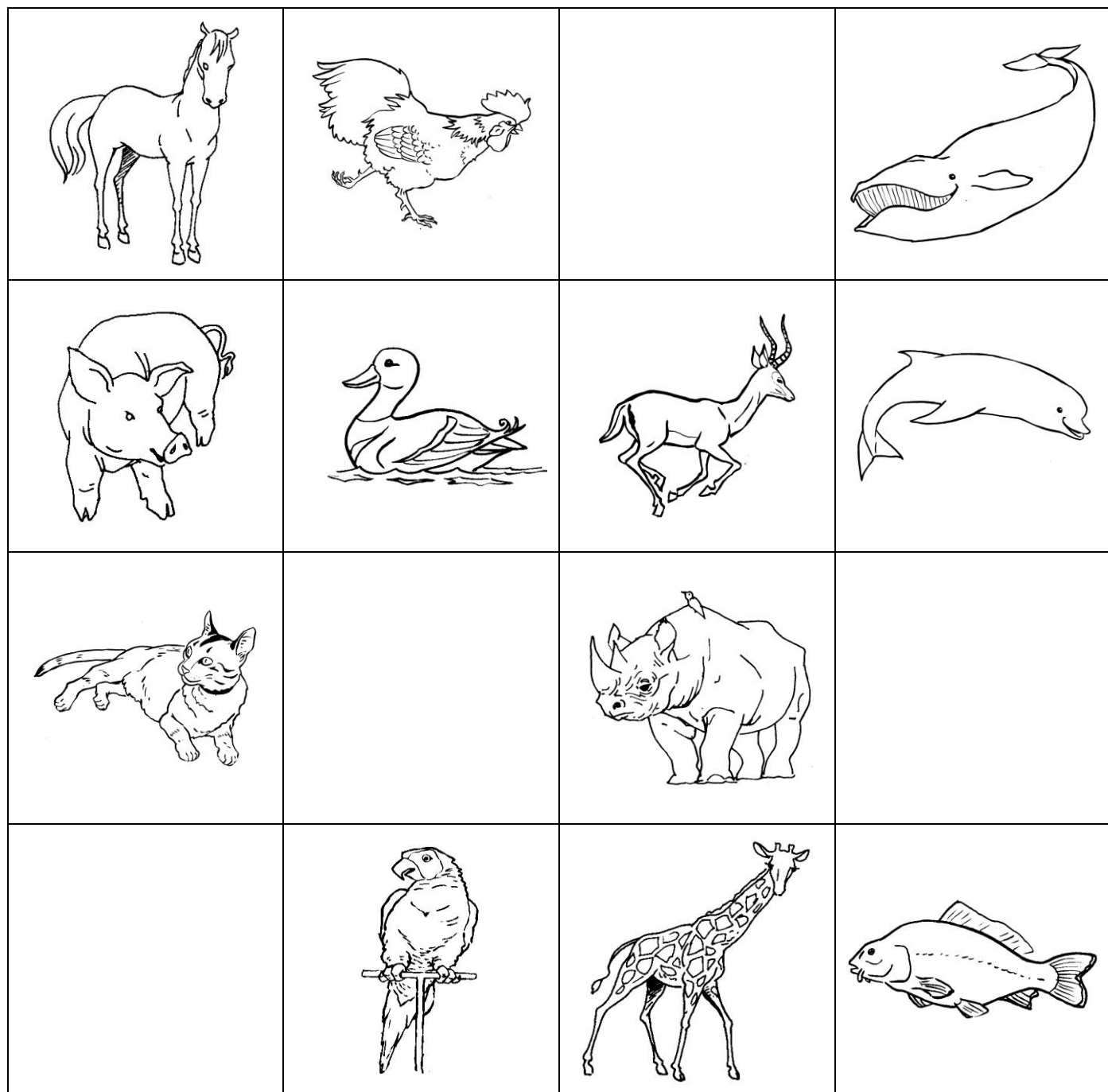


Objectifs	S'entraîner à trouver un moyen mnémotechnique de façon à retenir l'emplacement de 16 schémas représentant des animaux.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : retrouver toutes les parties d'un exposé ou toutes les strophes d'un poème ou encore les différentes étapes d'une méthodologie.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires complexes ou non; également quand la documentation fait défaut ou est en mauvais état. Accéder à une mémoire visuelle qui permet de savoir ce qui se trouve à tel emplacement sans devoir le rechercher, par une vision immédiate, comme celle des policiers qui mémorisent une plaque d'immatriculation sans la lire, d'un seul regard. Ce dernier point est très utile dans la vie d'atelier: ce pourrait être aussi un objectif à part entière de cet entraînement.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : se rappeler ce qui était rangé à tel endroit et qui a disparu; également jeux d'animation avec les enfants ou les adultes; également, tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- Une feuille de référence avec, dans des cases, le schéma de 16 animaux- Une feuille d'exercice semblable à la feuille de référence mais trois dessins sont manquants.
Consignes	Les élèves observeront la feuille de référence pendant 2 minutes après que l'enseignant aura expliqué le déroulement de l'exercice. Ils devront trouver un moyen mnémotechnique pour se souvenir des schémas et de leur emplacement. Ils écriront ensuite sur les différentes feuilles d'exercices le nom de l'animal (ou des animaux) qui devrait figurer dans les cases vierges.
Remarques	L'exercice peut aussi se faire en découpant les dessins. Les élèves n'auront pas la feuille d'exercice et devront reconstituer la planche de référence.
Transferts possibles (exemples)	<p>Les élèves peuvent proposer d'ajouter des animaux à des emplacements précis et de refaire l'exercice avec ces ajouts.</p> <p>Les élèves peuvent dessiner (ou écrire le nom), par exemple, de métiers, d'outils, de loisirs, etc. et faire le même exercice de mémorisation.</p>
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non (la feuille de référence sert de corrigé).





SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « 3 en 1 »	14-32 Niveau 3 Entraînement 2
Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	Une feuille d'exercice comprenant 3 exercices différents et indépendants ; les consignes sont données en code écrit pour chacun des 3 exercices.	
Consignes	En observant chaque série (2 séries de chiffres et une série de mots), les élèves chercheront un moyen mnémotechnique pour retenir chiffres et mots sans tenir compte de l'ordre dans lequel ils sont présentés sauf pour l'entraînement n° 2 puisqu'il s'agit de mémoriser un numéro de téléphone.	
Remarques	Lors de la mise en commun, certains élèves exposent des moyens mnémotechniques qui se réfèrent à leur vie personnelle et ne sont donc utilisables que par eux, d'autres trouvent des moyens qui font appel à ce que tout le monde connaît et qui sont donc mémorisables par tous.	
Transferts possibles (exemples)	En relation avec la remarque ci-dessus, les élèves pourront refaire l'entraînement en trouvant des références que tout le monde peut connaître. Les élèves ayant déjà utilisés ce type de références pourront créer un entraînement de même genre.	
Individualisation	Oui, mais l'auto-correction n'est pas possible.	
Corrigé	Oui, mais seulement à titre indicatif pour l'enseignant, chaque élève pouvant avoir son propre système mnémotechnique.	

EXERCICE N° 1 :

Cherchez mentalement un moyen de classement des lettres et des chiffres suivants de façon à pouvoir les retenir tous, sans exception, sans tenir compte de l'ordre dans lequel ils sont présentés:

5	-	1	-	B	-	A	-	3	-	2	-	C	-	5	-	D	-	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EXERCICE N° 2 :

Trouvez un système qui permette de retenir ce numéro de téléphone:

4	6	4	3	1	4	4	1
---	---	---	---	---	---	---	---

EXERCICE N° 3 :

Vous ne devez pas oublier les objets suivants à emporter en vacances et vous n'avez pas de quoi les noter. Trouvez un système qui vous permette de n'en oublier aucun:

lunettes de soleil carnet d'adresses chauffe-biberon séchoir à cheveux drap de bain carnet de chèques rasoir électrique passeport maillot de bain

EXERCICE N° 1 :

Un moyen possible est de repérer qu'il y a les 4 premières lettres de l'alphabet (A, B, C, D) et les 5 premières chiffres (1, 2, 3, 4, 5) avec le dernier (5) doublé.

EXERCICE N° 2 :

Un moyen possible est de repérer que les deux premiers chiffres correspondent aux deux chiffres pairs qui suivent 2 (2, 4, 6).

Pour le 43, on peut s'appuyer sur les chiffres précédents et se dire que le 4 est le même et le 3 est la moitié du 6.

Pour le 14 et le 41, on peut se dire que pour le 4 (qui est le premier chiffre du numéro également), il y en a deux côte à côte encadrés par le 1, premier chiffre des nombres positifs. Le 41 est également le 14 qui a été inversé.

EXERCICE N° 3 :

Entre beaucoup d'autres, voici une possibilité :

3 objets en papier : le carnet d'adresse, le carnet de chèques et le passeport.

3 appareils électriques : le chauffe biberon, le séchoir à cheveux et le rasoir électrique.

3 accessoires de plage : les lunettes de soleil, le drap de bain et le maillot de bain.

SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Ensemble géométrique »	14-33 Niveau 3 Entraînement 3
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitudes ou de différences de façon à mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", ou les tableaux de commande d'installations, etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.)</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle figure un ensemble de formes géométriques dont certaines sont noires et d'autres blanches.	
Consignes	<p>Les élèves observeront l'ensemble géométrique et dégageront mentalement une classification ou tout autre système mnémotechnique qui leur permettra de garder en mémoire cet ensemble de façon à pouvoir le reproduire devant le groupe tel qu'il est présenté sur la feuille d'exercice. L'effort de mémoire ne sera demandé que pour la durée de l'exercice.</p> <p>Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble. Chacun retournera alors sa feuille.</p>	
Remarques	<p>On verra à l'usage qu'il y a beaucoup de façons de s'y prendre pour représenter de mémoire l'ensemble devant le groupe. Les élèves ne commentent pas toujours leur procédé de mémorisation pendant qu'ils dessinent mais l'ordre dans lequel ils s'y prennent est révélateur de leur système et peut être commenté par un autre élève.</p> <p>Il y a beaucoup de méthodes différentes pour retenir cet ensemble, dans ses formes, ses couleurs et le sens des triangles. On trouvera avantage à entendre le plus de élèves possible exposer leur méthode pour mémoriser la série.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut demander à chaque élève de coller un ensemble de pastilles de couleurs (ou gommettes) sur une feuille. Chaque feuille sera ensuite présentée devant le groupe pendant quelques secondes (le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble). La feuille étant masquée, les élèves seront ensuite invités à venir devant le groupe pour reconstituer l'ensemble des pastilles en expliquant la méthode adoptée et en respectant l'emplacement de chaque pastille.</p> <p>Il est alors intéressant, à la fin de l'exercice, de demander à l'auteur de l'ensemble de dire les conditions de son choix, particulièrement s'il a été guidé par l'objectif qui était de retenir cet ensemble.</p> <p>2. Une variante à partir de la feuille d'exercice consisterait à tourner la page dans le sens de la longueur pour avoir le carré blanc en haut à gauche. Il s'agirait alors de mémoriser cette nouvelle disposition en utilisant éventuellement les procédés exposés lors de l'exercices qui sont apparus comme les plus pratiques ou les plus performants.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets. Un critère de durée peut éventuellement être pris en considération: mémoriser pour combien de temps?	

