














SAVOIR TROUVER	Utiliser un tableau à double entrée « Météo »	16-11 Niveau 1 Entraînement 1
Objectifs	S'entraîner à se repérer et à prendre des repères dans un tableau qui doit être lu ou utilisé en considérant à la fois le sens horizontal et le sens vertical.	
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments, - à compléter un tableau à double entrée, - à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...).</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle figurent les jours d'un mois, de 1 à 30, sur la verticale, et sur l'horizontale deux dessins représentant la lune et le soleil. A l'intérieur du tableau, des chiffres indiquent les températures relevées dans le mois, la nuit et le jour.	
Consignes	Les participants, après avoir découvert la signification du tableau (jours d'un mois, nuit, jour et relevé de température), entoureront la température correspondant au jour et au moment (nuit ou jour) qu'indiquera le formateur, par exemple: le 24 nuit.	
Remarques	Le formateur, s'il est amené à parler de verticale ou d'horizontale, doit s'assurer que tous les participants soient en mesure de comprendre ces termes et ne les confondent pas.	
Extension(s) (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le formateur après avoir donné 2 ou 3 indications permettant de relever les températures correspondantes peut demander qu'un participant prenne la relève et donne à son tour plusieurs dates; on peut également faire un tour de table en demandant à chacun des participants de donner une date. 2. Le formateur peut demander aux participants quel est, à leur avis, le mois de l'année auquel pourrait correspondre un tel relevé, en précisant le lieu du relevé. En faisant varier le lieu (montagne, bord de mer, France, Grèce, Maghreb, Islande, etc.), les participants feront varier les mois et donneront les critères selon lesquels ils ont réfléchi. Au besoin, le formateur photocopiera pour chacun une carte du monde. 3. Le formateur peut demander aux participants de réaliser la courbe graphique qui correspondrait au relevé de température indiqué sur la feuille d'exercice (les coordonnées auront pu être préparées par le formateur à l'avance sur une feuille à remettre aux participants). 4. Les participants pourront établir le relevé de température d'un mois et d'un lieu de leur choix (par exemple le lieu de leur naissance ou celui où ils ont passé leur enfance, des vacances...) et faire découvrir aux autres de quel endroit il s'agit. Cela peut être l'occasion de parler des pays d'où sont natifs certaines personnes du groupe. 	
Individualisation	Oui, mais la présence du formateur est requise.	
Corrigé	Non.	














		
1	8	14
2	6	13
3	8	14
4	7	14
5	9	16
6	9	17
7	8	16
8	7	14
9	8	14
10	9	15
11	6	13
12	7	14
13	9	17
14	8	17
15	8	16
16	9	17
17	10	20
18	8	17
19	9	18
20	10	21
21	9	19
22	10	21
23	10	21
24	10	22
25	10	20
26	9	19
27	11	19
28	11	22
29	10	21
30	13	17












Objectifs	S'entraîner à se repérer dans un tableau à double entrée.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : introduction au calcul et à l'arithmétique, à la lecture et l'utilisation de graphiques, en géographie, en technologie et, de façon générale, toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none">- à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments,- à compléter un tableau à double entrée,- à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : introduction à l'utilisation de tableaux de contrôle ou d'informations et, en général, toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...). Egalement remplir des imprimés, formulaires divers, jouer au loto, comprendre les tableaux et graphiques figurant dans les journaux.</p>
Matériel	Une feuille d'exercice avec des chiffres de 6 à 20 dans le sens vertical représentant les heures et des chiffres dans le sens horizontal représentant les minutes. Quatre croix sont déjà inscrites dans le tableau.
Consignes	<p>1°) L'enseignant, après avoir explicité le tableau, demande aux élèves de repérer les croix et de dire (ou d'écrire) à quelle heure ces croix correspondent.</p> <p>2°) L'enseignant dictera (ou écrira au tableau pour ceux qui ont des difficultés à lire les chiffres) une certaine heure (en heure et en minutes) et les élèves inscriront les croix correspondantes sur le tableau.</p>
Remarques	L'enseignant peut éventuellement proposer une heure qui ne peut être figurée sur le tableau. Il devra alors auparavant prévenir les élèves que ce genre de proposition est possible.
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none">1. Les élèves peuvent, à tour de rôle, proposer une heure que le groupe devra cocher sur la feuille.2. Les élèves qui travaillent peuvent cocher sur la feuille leurs horaires de travail sur une journée.
Individualisation	Non.
Corrigé	Non.

	05	12	15	17	20	26	35	39	40	45	52	58
6												
7												
8									X			
9												
10												
11					X							
12												
13												
14												
15												
16		X					X					
17												
18												
19												
20												

SAVOIR TROUVER	Utiliser un tableau à double entrée « Lavage »	16-13 Niveau 1 Entraînement 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à interpréter des symboles simples. - S'entraîner à comprendre un tableau à double entrée. - S'entraîner à marquer un tableau à double entrée en fonction de consignes. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : introduction aux conversions en calcul et en physique-chimie (symboles), à la lecture et l'utilisation de graphiques, en géographie, en technologie et, de façon générale, toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments, - à compléter un tableau à double entrée, - à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : introduction à l'utilisation de tableaux de contrôle ou d'informations et, en général, toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées. Introduction à l'utilisation de pictogrammes et autres dessins de communication.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...). Egalement remplir des imprimés, formulaires divers, jouer au loto, comprendre les tableaux et graphiques figurant dans les journaux. Utilisation de la symbolique domestique et compréhension des modes d'emploi.</p>	
Matériel	<p>Une feuille avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un tableau à double entrée avec des schémas/symboles figurant les conseils de lavage pour le linge - des numéros auxquels correspondent des consignes de lavage sous forme de schémas/symboles. 	
Consignes	<p>Les élèves devront reporter les numéros dans le tableau à double entrée conformément aux conseils de lavage.</p>	
Remarques	<p>L'enseignant devra s'assurer que les élèves ont bien deviné la signification des points sur les fers à repasser, du moins chaud (un point) au plus chaud (trois points) ainsi que la signification du triangle qui représente l'eau de Javel.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves pourront regarder les étiquettes de leurs vêtements et en marquer les consigne de lavage dans le tableau de la feuille d'exercice. 2. Chaque élève pourra donner à son tour un conseil pour laver le linge en machine, éventuellement le repasser ou tout autre tâche domestique ou professionnelle. 	
Individualisation	<p>Oui.</p>	
Corrigé	<p>Oui.</p>	

1.  
2.  
3.   
4.   
5.   

						
			2			
		4			4	
		1				
				3		3
				5		5

1.  

2.  

3.   

4.   

5.   