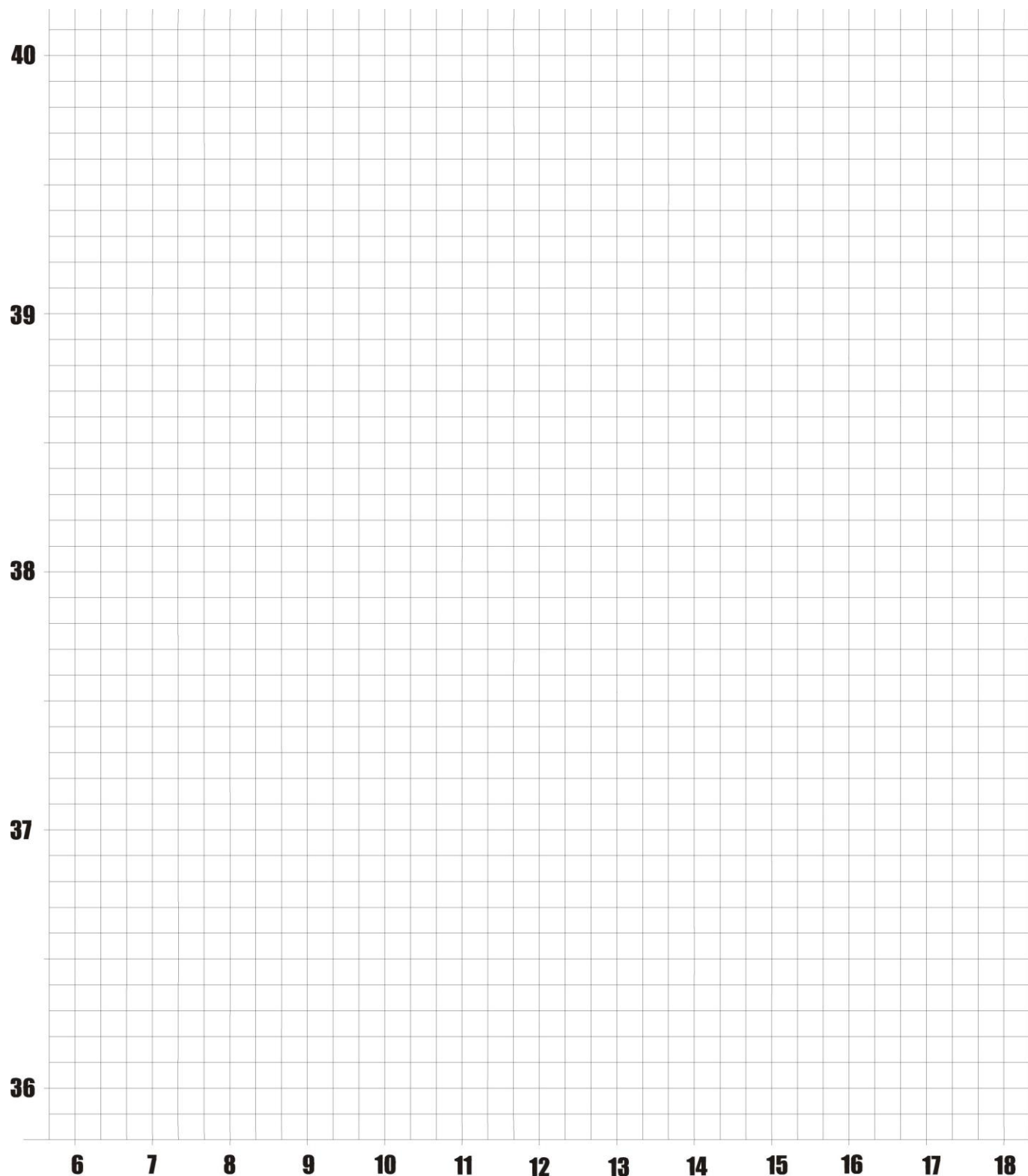


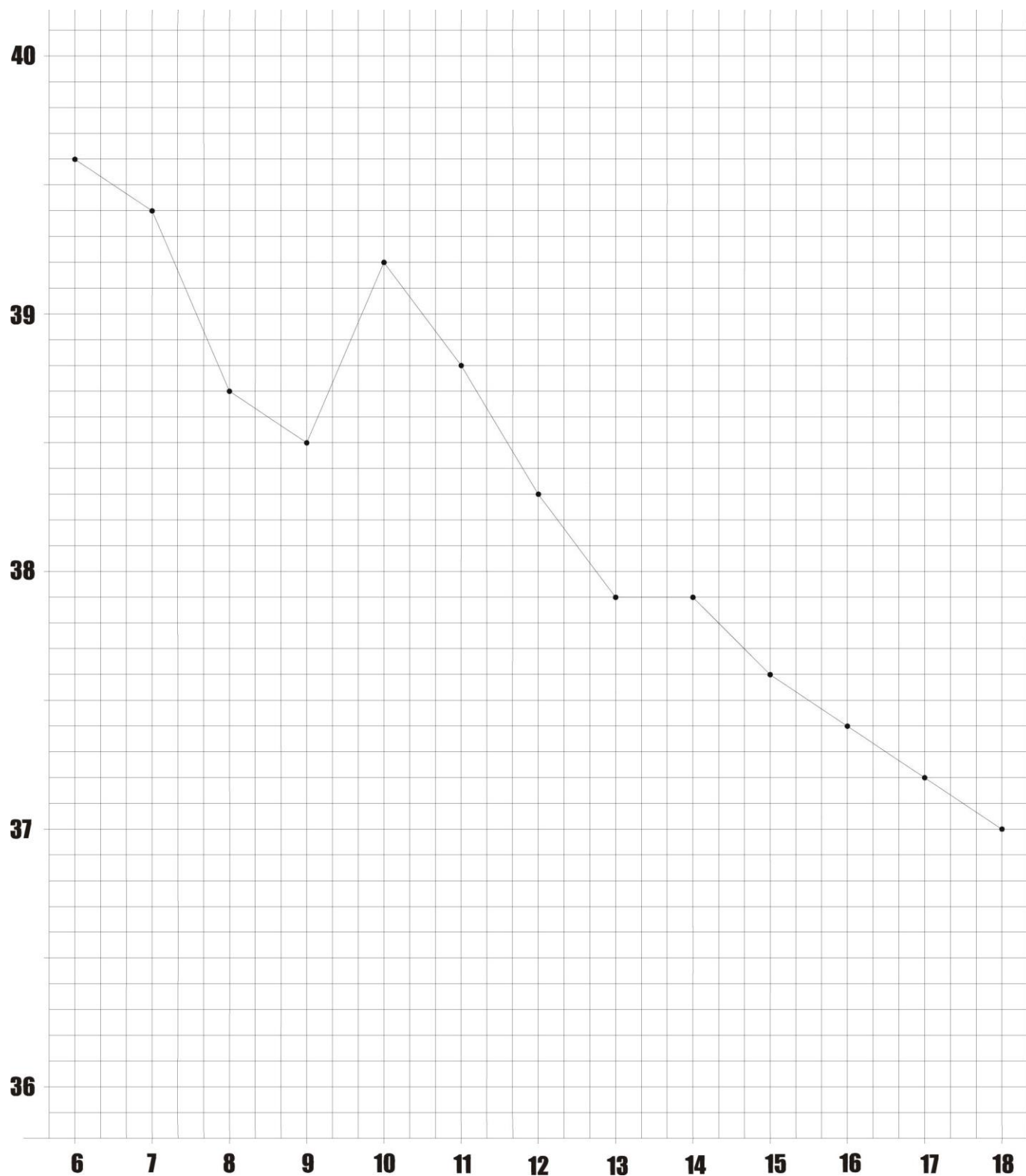
SAVOIR TROUVER		Utiliser un tableau à double entrée « Courbe de température »	16-21 Niveau 2 Entraînement 1
Objectifs	S'entraîner à utiliser un tableau à double entrée pour tracer une courbe.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : introduction aux chiffres décimaux et aux fractions, à la lecture précise, - d'énoncés par exemple - à l'utilisation de graphiques, en géographie, en technologie et, de façon générale, toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments, - à compléter un tableau à double entrée, - à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : utilisation et production de graphiques liés à la fabrication, au contrôle, à la sécurité ou encore à la vie de groupe au travail.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...). Egalement remplir des imprimés, formulaires divers, jouer au loto, comprendre les tableaux et graphiques figurant dans les journaux.</p>		
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> -Une feuille avec les données sous forme de dates et les relevés de température d'un malade. -Une feuille d'exercice avec un repère gradué. 		
Consignes	Dessiner la courbe de température d'un malade en fonction des données (dates et relevés de température) et à l'aide du repère qui se trouve sur la feuille.		
Remarques	L'enseignants peut auparavant recueillir l'expérience des élèves sur les variations de la température du corps, ce qui pourra ensuite donner lieu à un commentaire sur la courbe du malade lorsqu'elle sera faite.		
Transferts possibles (exemples)	Le document servant au traçage de la courbe peut servir à d'autres usages tels que, par exemple, la production dans une usine, l'évolution des salaires, etc. Les élèves, selon ce qu'on veut montrer avec la courbe, définiront eux-mêmes les chiffres à indiquer dans le tableau.		
Individualisation	Oui si les élèves savent lire les chiffres.		
Corrigé	Oui.		

Dates des relevés à 7 heures du matin
(mois de juin)

Relevé de température du malade

6	39,6 °
7	39,4 °
8	38,7 °
9	38,5 °
10	39,2 °
11	38,8 °
12	38,3 °
13	37,9 °
14	37,9 °
15	37,6 °
16	37,4 °
17	37,1 °
18	36,9 °





Objectifs	S'entraîner à comprendre un tableau à double entrée, à s'y repérer précisément et à le remplir.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : introduction au calcul et à l'arithmétique, à la lecture et l'utilisation de graphiques, en géographie, en technologie et, de façon générale, toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none">- à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments,- à compléter un tableau à double entrée,- à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : introduction à l'utilisation de tableaux de contrôle ou d'informations et, en général, toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées. Tenir un planning, un agenda.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...). Egalement remplir des imprimés, formulaires divers, jouer au loto, comprendre les tableaux et graphiques figurant dans les journaux. Utilisation d'agendas.</p>
Matériel	Une feuille d'exercice avec une grille à double entrée (dans le sens vertical sont données les heures et dans le sens horizontal les minutes) suivie de 5 créneaux horaires donnés sous forme chiffrée.
Consignes	Les élèves devront noircir, dans le tableau à double entrée, les cases correspondantes aux créneaux horaires donnés, du début du temps à la fin.
Remarques	L'une des difficultés est de passer à la ligne au-dessous lorsqu'on est arrivé au bout de la ligne, ce qui est le cas de la deuxième et de la cinquième indication horaire.
Transferts possibles (exemples)	Les élèves peuvent utiliser le tableau pour indiquer leurs horaires personnels qui seront "lus" par le groupe.
Individualisation	Oui si les élèves savent lire les chiffres.
Corrigé	Oui.

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

10 : 20 → 10 : 30

11 : 10 → 11 : 45

13 : 40 → 14 : 10

15 : 25 → 15 : 30

16 : 50 → 17 : 15

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

10 : 20 → 10 : 30
11 : 10 → 11 : 45
13 : 40 → 14 : 10
15 : 25 → 15 : 30
16 : 50 → 17 : 15

SAVOIR TROUVER	Utiliser un tableau à double entrée « Bon anniversaire ! »	16-23 Niveau 2 Entraînement 3
Objectifs	S'entraîner à se repérer et à prendre des repères dans un tableau qui doit être lu ou utilisé en considérant à la fois le sens horizontal et le sens vertical.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments, - à compléter un tableau à double entrée, - à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps). <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...).</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle figurent, dans le cadre du haut, des dates exprimées en chiffres (jour et mois) pour la moitié des cases, les autres étant vierges. Dans le cadre du bas, un tableau à double entrée indique les mois de l'année et les jours, de 1 à 31.	
Consignes	Les élèves mettront une croix dans les cases du tableau à double entrée correspondant aux dates données dans le cadre du haut. Ils noteront ensuite par des croix des dates d'anniversaire de leur choix et reporteront en chiffres ces dates dans le cadre supérieur.	
Remarques	L'enseignant, s'il est amené à parler de verticale ou d'horizontale, doit s'assurer que tous les élèves soient en mesure de comprendre ces termes et ne les confondent pas.	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander que chaque élève, à tour de rôle, indique au groupe sa date d'anniversaire. Les autres noteront cette date dans le tableau à double entrée en faisant une croix à l'emplacement voulu. 2. L'enseignant peut demander aux élèves de griser certaines périodes sur le tableau à double entrée (période des prochaines vacances, d'un événement attendu au travail, d'un événement, au sein du groupe ou pour l'un des élèves, d'une exposition, d'une foire... dans la ville, du prochain congé ou du prochain week-end prolongé, etc.) 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Partiellement.	

13.07	19.03	07.12	05.10		
20.12	24.02	16.04	10.06		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER																															
FEVRIER																															
MARS																															
AVRIL																															
MAI																															
JUIN																															
JUILLET																															
AOÛT																															
SEPTEMBRE																															
OCTOBRE																															
NOVEMBRE																															
DECEMBRE																															

13.07	19.03	07.12	05.10		
20.12	24.02	16.04	10.06		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER																															
FEVRIER																								X							
MARS																		X													
AVRIL															X																
MAI																															
JUIN									X																						
JUILLET												X																			
AOUT																															
SEPTEMBRE																															
OCTOBRE					X																										
NOVEMBRE																															
DECEMBRE							X													X											