

SAVOIR TROUVER	Utiliser un tableau à double entrée « Les véhicules »	16-41 Niveau 4 Entraînement 1
Objectifs	S'entraîner à utiliser ou à réaliser un tableau qui doit être lu ou utilisé en considérant à la fois le sens horizontal et le sens vertical.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : apprendre à organiser une information (maths, arithmétique), apprendre à organiser sa pensée (plan d'un exposé, d'une rédaction) ainsi que, toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments, - à compléter un tableau à double entrée, - à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mettre en forme une information pour la rendre plus vite et plus facilement intelligible ainsi que toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : classer tout ce qui s'est dit pendant une réunion d'association, mettre de l'ordre dans ses idées en des circonstances diverses ainsi que toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...).</p>	
Matériel	Une feuille sur laquelle figurent une situation (des personnages ayant chacun un véhicule différent) et des données écrites suivies d'un tableau à double entrée.	
Consignes	Les élèves prendront connaissance du texte écrit (voir <i>remarque</i> ci-dessous) de la façon la plus participative au choix de l'enseignant et rempliront individuellement le tableau à double entrée en fonction des données et de façon à rendre à chaque personnage le véhicule qui lui appartient.	
Remarques	L'enseignant peut décider de masquer les indications figurant sur le tableau à double entrée pour amener les élèves à les indiquer eux-mêmes. Plus difficile serait d'enlever tout le tableau et de le faire réaliser par les élèves, avec ou sans l'aide de l'enseignant. Cet exercice, tel qu'il se présente, requiert exceptionnellement un accès à l'écrit de la part des élèves. Toutefois, pour les élèves qui n'auraient pas d'accès à l'écrit, l'enseignant peut résumer les données sous forme de dessins et les prénoms des personnages par des numéros (le personnage n°1, le personnage n°2...) ou des couleurs.	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. Une extension qui fonctionne bien consiste à créer en groupe un exercice du même type en prenant les noms des élèves et la distraction favorite de chacun d'eux ou une compétence particulière à chacun. Le travail revient surtout à vérifier que les données que l'on propose d'écrire amènent effectivement à remplir correctement le tableau, c'est-à-dire à trouver la solution, sans que tout soit déjà dit. L'expression (et ses nuances) est beaucoup sollicitée dans cette extension.</p> <p>2. La même extension que celle ci-dessus peut être réalisée en demandant aux élèves de se mettre à deux pour créer l'exercice qui sera ensuite expérimenté dans le groupe. Les personnages et les caractéristiques ou attributs seront alors au choix des auteurs et à découvrir par les autres.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	

LES VEHICULES

Marc, Paul, Julien, Luc et Jean ont chacun un véhicule différent. Il y a un camion, une voiture, une mobylette, un vélo et une moto.

Retrouvez quel est le véhicule de chacun à l'aide des indications suivantes :

1. Le véhicule de Marc est le plus léger
2. Le véhicule de Julien est le plus grand
3. Le véhicule de Jean est moins rapide que celui de Luc et que celui de Paul
4. Le véhicule de Luc est plus encombrant que celui de Paul

	camion	voiture	mobylette	vélo	moto
Marc					
Paul					
Julien					
Luc					
Jean					

LES VEHICULES

Marc, Paul, Julien, Luc et Jean ont chacun un véhicule différent. Il y a un camion, une voiture, une mobylette, un vélo et une moto.

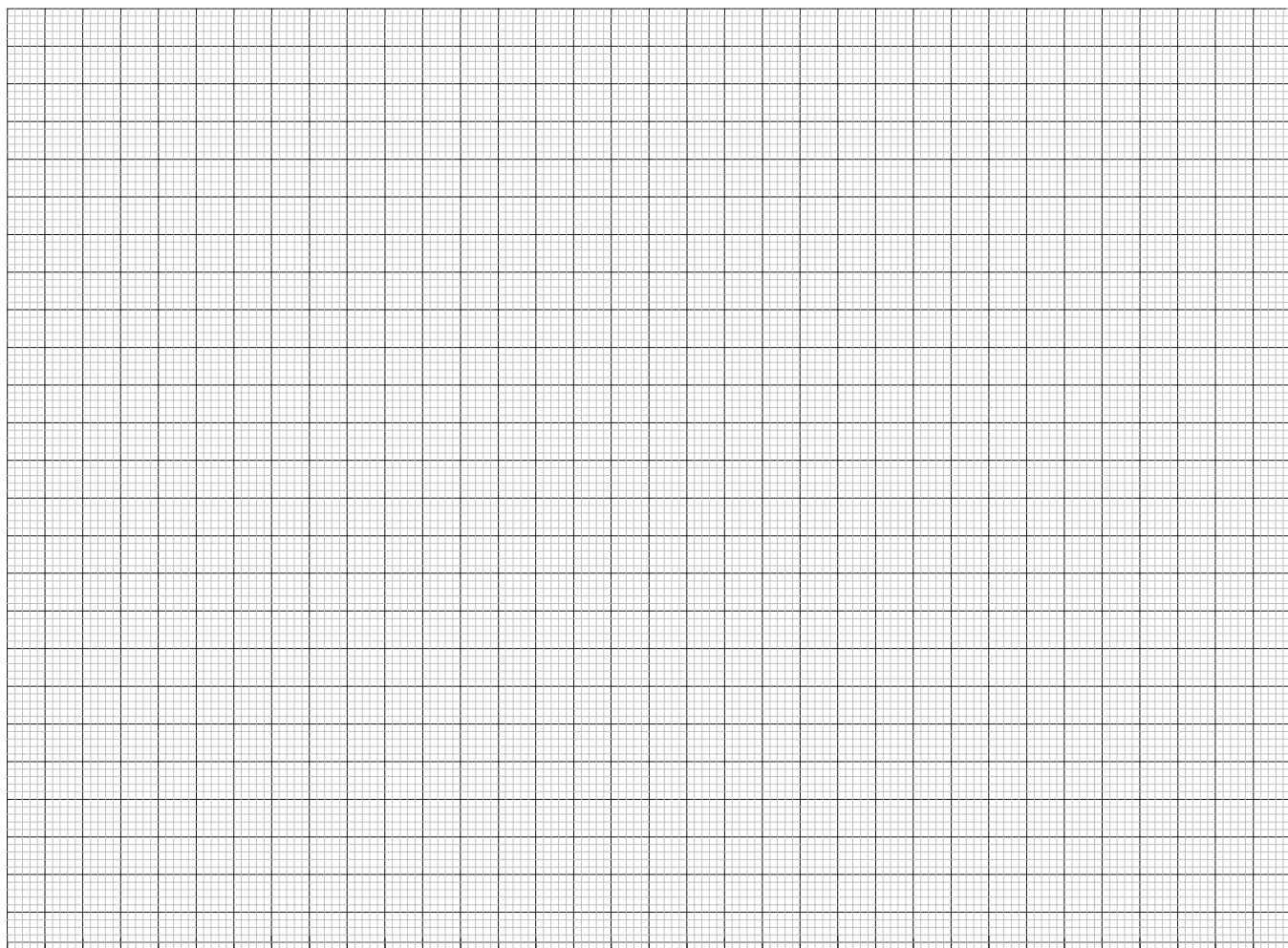
Retrouvez quel est le véhicule de chacun à l'aide des indications suivantes :

1. Le véhicule de Marc est le plus léger
2. Le véhicule de Julien est le plus grand
3. Le véhicule de Jean est moins rapide que celui de Luc et que celui de Paul
4. Le véhicule de Luc est plus encombrant que celui de Paul

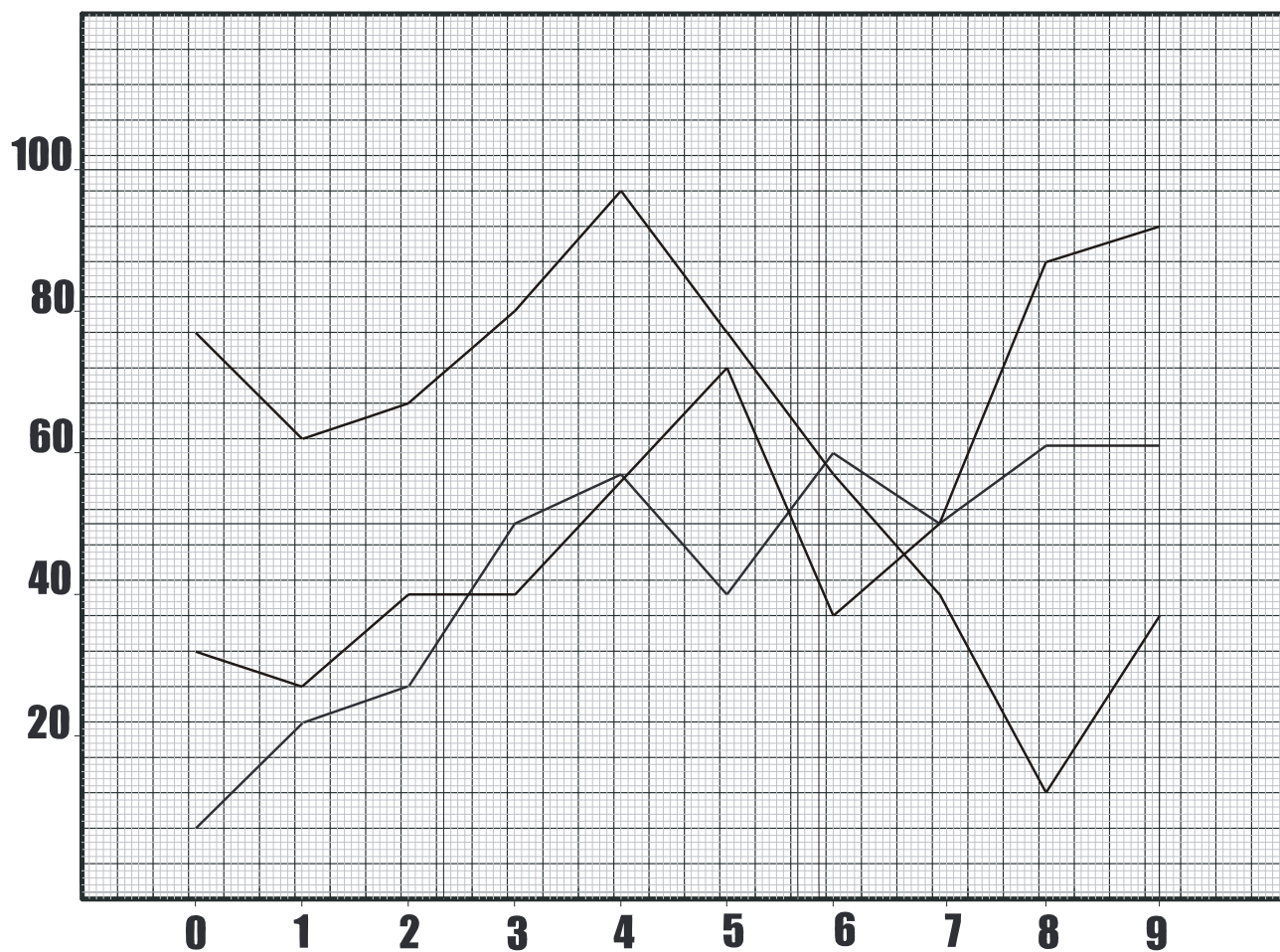
	camion	voiture	mobylette	vélo	moto
Marc				X	
Paul					X
Julien	X				
Luc		X			
Jean			X		

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à lire un tableau à double entrée. - S'entraîner à procéder à la retranscription des données d'un tableau sur un graphique. - S'entraîner à concevoir un graphique.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : apprendre à organiser une information (maths, arithmétique), apprendre à organiser sa pensée (plan d'un exposé, d'une rédaction), concevoir un document personnel et original ainsi que, toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments, - à compléter un tableau à double entrée, - à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mettre en forme une information pour la rendre plus vite et plus facilement intelligible ainsi que toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : classer tout ce qui s'est dit pendant une réunion d'association, mettre de l'ordre dans ses idées en des circonstances diverses ainsi que toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...).</p>
Matériel	<p>Une feuille d'exercice sur laquelle sont représentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un tableau à double entrée - un support de graphique en papier millimétré.
Consignes	<p>L'enseignant expliquera aux élèves que les chiffres entourés d'un triangle représentent des jours successifs ; les tracés représentent des employés et les petits chiffres leur production par jour.</p> <p>Les élèves constitueront un graphique sur le papier millimétré en se référant aux données du tableau de façon à représenter la production de chaque employé.</p>
Remarques	<p>Cet entraînement est favorable au travail par deux, surtout pour ne pas rester "bloqué" seul par les façons possibles de disposer les éléments dans le tableau avant de réaliser le graphisme.</p>
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves peuvent se demander quels genres d'activité pourraient être représentées par ces données et ce graphique. 2. Les élèves travaillant en entreprise peuvent essayer de représenter la production par un graphique similaire. On pourrait également transposer les données par rapport aux ventes dans un supermarché par exemple ou à la fréquentation d'un cinéma avec trois salles dans la semaine.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
_____	35	30	40	40	55	70	35	50	85	90
+ + + + + + + +	75	65	70	80	95	75	55	40	15	35
— + — + — + —	10	25	30	50	55	40	60	50	65	65



	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
—	35	30	40	40	55	70	35	50	85	90
—	75	65	70	80	95	75	55	40	15	35
—	10	25	30	50	55	40	60	50	65	65



Objectifs	S'entraîner à réaliser un tableau à double entrée.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : acquérir plus d'autonomie. Apprendre à organiser une information (maths, arithmétique), apprendre à organiser sa pensée (plan d'un exposé, d'une rédaction), concevoir un document personnel et original ainsi que, toute activité scolaire consistant :</p> <ul style="list-style-type: none">- à utiliser un tableau à double entrée pour chercher des éléments,- à compléter un tableau à double entrée,- à réaliser un tableau à double entrée (par exemple pour noter son emploi du temps) ou un graphique. <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : acquérir plus d'autonomie. Mettre en forme une information pour la rendre plus vite et plus facilement intelligible ainsi que toute tâche consistant à se référer à des éléments présentés sous la forme d'un tableau à double entrée ou encore à en compléter un, ou à en "renseigner" un. Pouvoir comprendre les indications d'horaire et d'équipe, d'organisation du travail, d'organisation de tâches particulières, d'indications de stock, de production, etc. qui sont portées sur un tableau à double entrée et affichées.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : acquérir plus d'autonomie. Classer tout ce qui s'est dit pendant une réunion d'association, mettre de l'ordre dans ses idées en des circonstances diverses ainsi que toute activité demandant à utiliser, compléter ou réaliser un tableau à double entrée pour y trouver ou pour y porter des éléments (par exemple, récapitulation de rencontres sportives, de résultats sportifs, affichage d'horaires, d'activités, de propositions de participation dans les ateliers de loisir...).</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- Une feuille avec les données sous forme de dates et des relevés de températures hivernales dans un pays d'Europe.- Une feuille blanche, un crayon, une règle graduée et une gomme pour chaque élève.
Consignes	Il s'agit de dessiner la courbe de température d'un pays d'Europe en fonction des données (dates et relevés de température). Les élèves ne devront pas avoir de consignes supplémentaires et établiront eux-mêmes leurs repères.
Remarques	Comme les élèves n'auront pas de consignes supplémentaires et devront établir eux-mêmes leurs repères, il peut être favorable pour cet entraînement de travailler par deux.
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none">1. Les élèves pourraient imaginer un relevé de températures à la même période mais dans un tout autre endroit du monde (aux Antilles ou en Australie par exemple).2. Des jeunes encore en apprentissage ou en classe pourraient faire le graphique de leurs notes dans une matière pendant une période de l'année.
Individualisation	Oui si les élèves savent lire les chiffres.
Corrigé	Non.

Dates des relevés à 7 heures du matin
(mois de janvier)

relevés de température

1	1°
3	5°
5	6°
7	7,5°
9	2°
11	-2°
13	- 4,5°
15	-4,5°
17	- 7°
19	- 9°
21	- 5°
23	0°
25	2°
27	3°
29	1°
31	2°