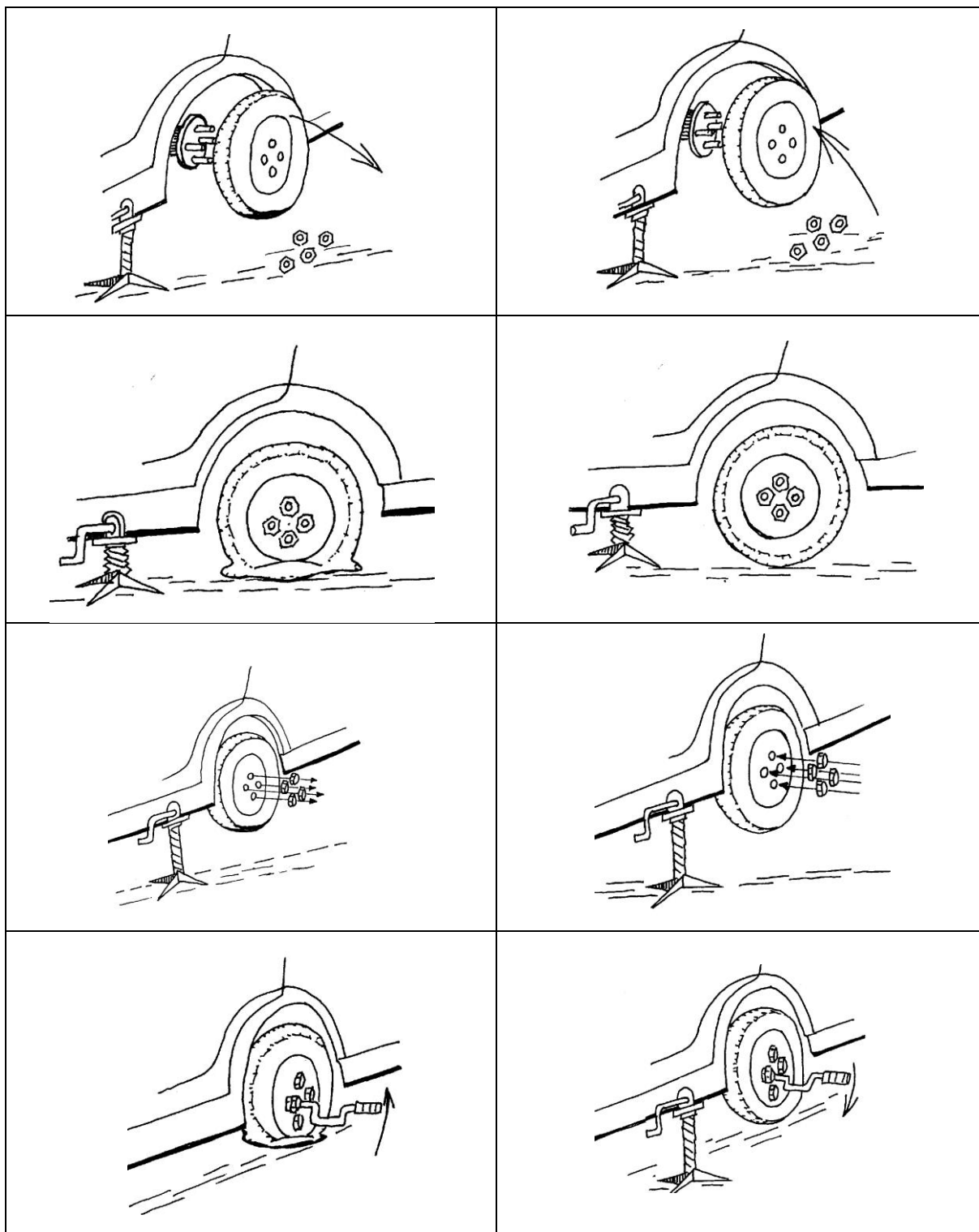
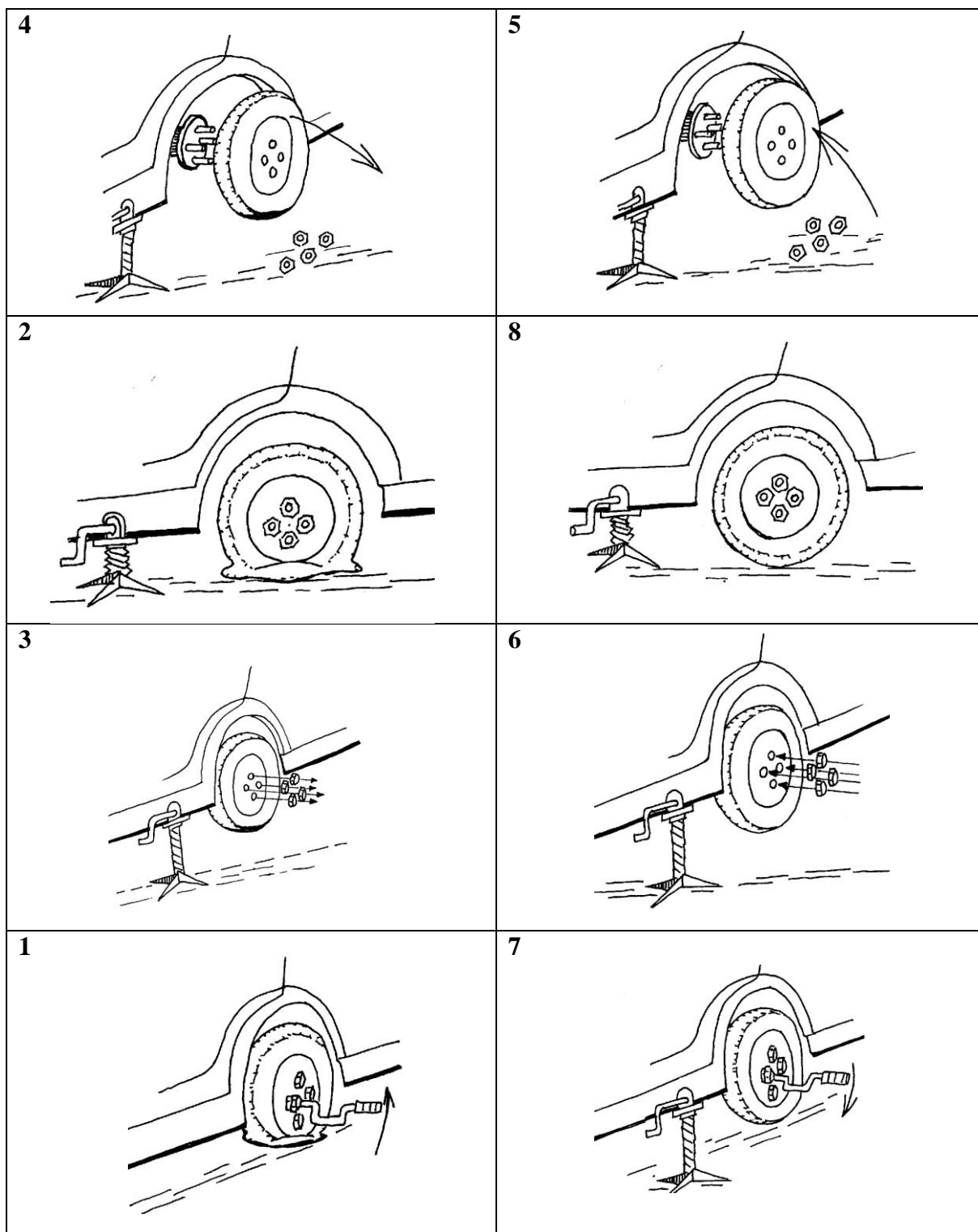
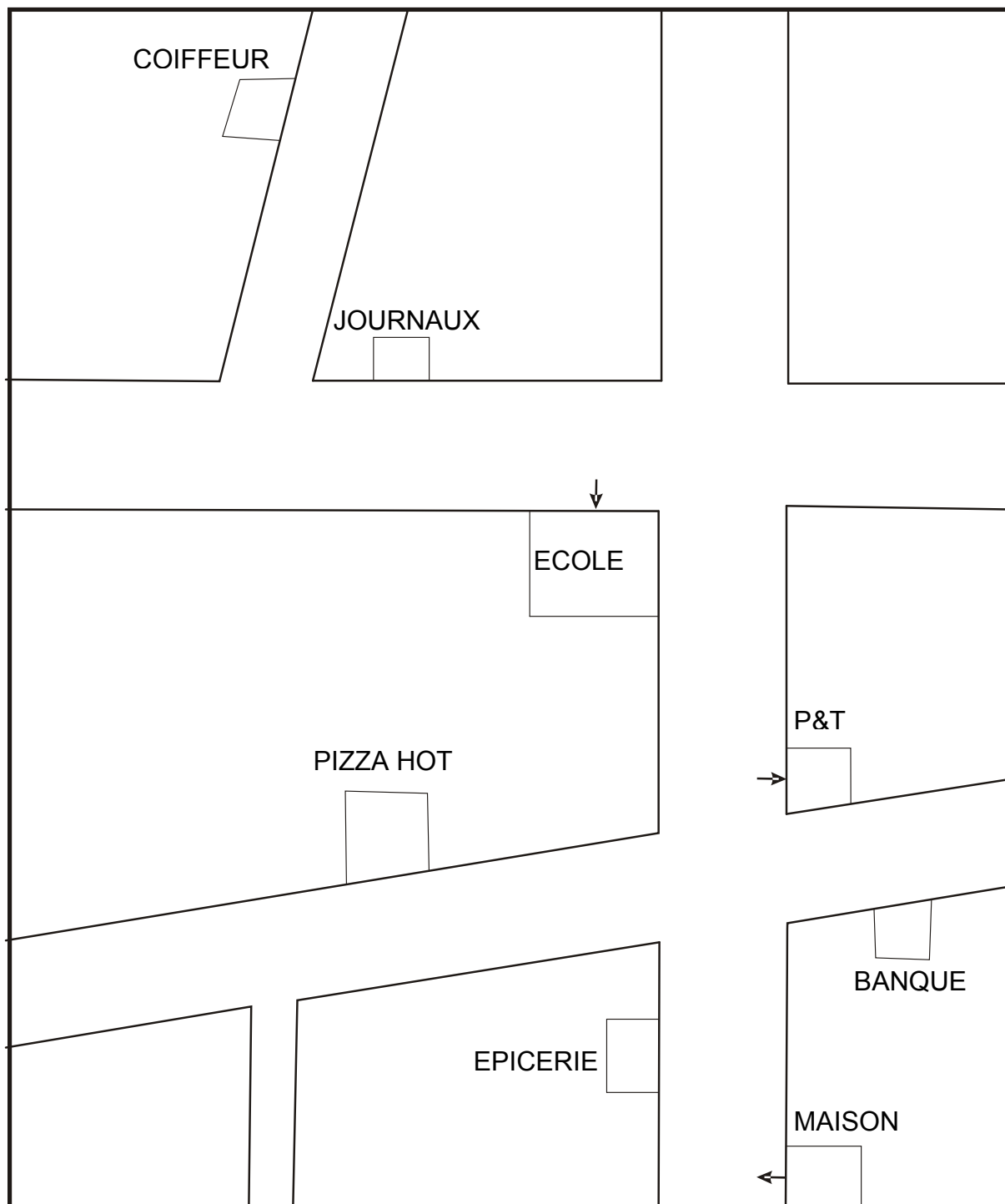


SAVOIR TROUVER		Ordonner les étapes « Changement de pneu »	17-31 Niveau 3 Entraînement 1
Objectifs	S'entraîner à décomposer un mouvement.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à établir un ordre logique ou pratique pour une série d'actions, particulièrement physiques compte tenu du thème de l'exercice : gymnastique, dessin, technologie... De même, pour toutes les matières, avoir conscience que, dans beaucoup de cas, on ne peut pas faire l'économie d'une tâche, quelle qu'elle soit.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des actions sous-tendues par une logique de temps, de commodité, de sécurité, de qualité, de fatigabilité, etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant une organisation dans une tâche pratique de la vie ou pour les loisirs (travaux manuels, sports, danse...).</p>		
Matériel	Une fiche comportant des schémas qui représentent les différentes phases d'un changement de roue crevée et son remplacement par une roue gonflée.		
Consignes	Il est demandé aux participants de numéroter les schémas dans l'ordre logique de l'opération.		
Remarques	Les schémas étant présentés sous des perspectives différentes, le groupe devra préalablement bien identifier ce que chacun représente.		
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut demander aux participants de décrire point par point chaque étape d'une suite d'actions qu'ils maîtrisent (démontage d'un pneu, démarrage de la voiture et sortie d'une place de stationnement, confection d'un plat, réalisation d'une tâche précise dans un travail, etc.). On remarquera sans doute que le fait d'avoir participé à plusieurs séances avec l'outil <i>Savoir Trouver</i> permet aux participants de mieux décrire en détail ce qu'ils font ou ont fait, ayant développé systématiquement la pratique lors des mises en commun des solutions.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Oui.		





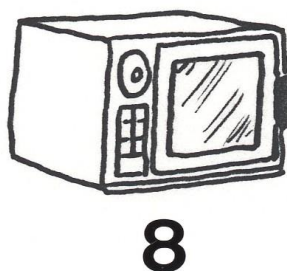
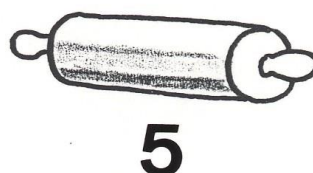
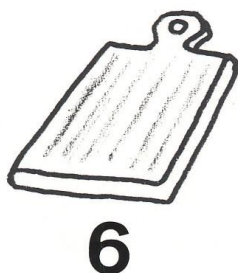
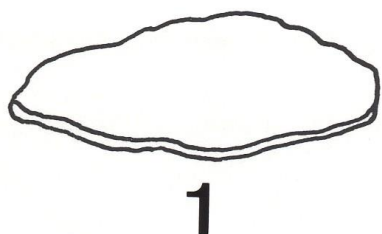
SAVOIR TROUVER	Ordonner les étapes « Courses en ville »	17-32 Niveau 3 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à trier des éléments donnés. - S'entraîner à ordonner des éléments donnés. - S'entraîner à déterminer des priorités dans une série d'actions et leur résultat. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à établir un ordre logique ou pratique pour une série d'actions, par exemple s'organiser pour gérer au mieux les devoirs à faire à la maison (s'avancer pour les plus longs, se procurer les documents par avance pour ne pas être pris au dépourvu, répartir sur la semaine et non au jour le jour, etc.) S'organiser également pour faire un devoir en temps limité de façon à assurer les réponses connues, à ne pas passer trop de temps sur certaines questions au détriment d'autres, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des actions sous-tendues par une logique de temps, de commodité, de sécurité, de qualité, de fatigabilité, etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant une organisation dans une tâche pratique de la vie ou pour les loisirs (travaux manuels, sports...). En cuisine, par exemple, l'ordonnancement des étapes et le « timing » sont d'une grande importance pour la réussite d'un plat.</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille comportant un plan de ville succinct et des commerces (page 1). - Une feuille indiquant les courses à faire (page 2). 	
Consignes	<p>Les apprenants indiqueront à l'aide de numéros à placer dans les cases l'ordre dans lequel on peut faire les différentes courses indiquées sur la page 2.</p>	
Remarques	<p>Il y a bien sûr beaucoup de combinaisons possibles qui peuvent dépendre d'éléments non indiqués dans la consigne : par exemple, on pourrait déterminer qu'on n'a pas d'argent du tout sur soi ou juste de quoi acheter les commissions. On peut aussi prendre en compte la longueur du parcours à effectuer (à pied ou en voiture) en se donnant pour consigne de faire au plus vite.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. On pourrait refaire l'exercice en changeant un ou plusieurs éléments des données (par exemple en supprimant les tâches correspondant à la prise en charge de la petite sœur – qui pourrait être en vacances chez ses grands-parents). 2. L'enseignant peut demander aux apprenants de déterminer un certain nombre de tâches à accomplir dans leur domaine professionnel ou quotidien respectifs, de les présenter sans ordre et de demander au groupe de les mettre dans un ordre logique. 	
Individualisation	<p>Oui.</p>	
Corrigé	<p>Non.</p>	



A faire entre 10 heures et 13 heures 30 :

- ❖ Aller chercher une pizza chaude pour le déjeuner.
- ❖ Prendre le journal.
- ❖ Poster le paquet de livres pour la grand-tante.
- ❖ Aller chercher la petite sœur à l'école (sortie à midi)
- ❖ Acheter des œufs et des fruits.
- ❖ Reconduire la petite sœur à l'école pour 13h 20.
- ❖ Aller se faire couper les cheveux.
- ❖ Aller chercher de l'argent au distributeur.
- ❖ Faire déjeuner la petite sœur à la maison.

SAVOIR TROUVER	Ordonner les étapes « Devinez quoi... »	17-33 Niveau 3 Entraînement 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à trier des éléments donnés. - S'entraîner à ordonner des éléments donnés. - S'entraîner à exclure un élément intrus. - S'entraîner à déterminer une série d'actions et leur résultat. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à établir un ordre logique ou pratique pour une série d'actions, par exemple s'organiser pour gérer au mieux les devoirs à faire à la maison (s'avancer pour les plus longs, se procurer les documents par avance pour ne pas être pris au dépourvu, répartir sur la semaine et non au jour le jour, etc.) S'organiser également pour faire un devoir en temps limité de façon à assurer les réponses connues, à ne pas passer trop de temps sur certaines questions au détriment d'autres, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des actions sous-tendues par une logique de temps, de commodité, de sécurité, de qualité, de fatigabilité, etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant une organisation dans une tâche pratique de la vie ou pour les loisirs (travaux manuels, sports...). En cuisine, par exemple, l'ordonnancement des étapes est d'une grande importance pour la réussite d'un plat.</p>	
Matériel	Une feuille comportant un ensemble d'objets schématisés qui sont numérotés.	
Consignes	Les élèves indiqueront à l'aide des numéros des objets l'ordre dans lequel on peut les utiliser pour réaliser une action qu'ils devront au préalable déterminer. Les élèves devront également déterminer un objet, parmi ceux représentés, qui ne peut pas être utilisé pour réaliser l'action.	
Remarques	Les élèves n'étant pas nécessairement de grands connaisseurs en matière culinaire, certains peuvent mettre au four le plat à tarte avec la pâte et les fraises ignorant que les fruits ne sont pas cuits dans la tarte aux fraises, contrairement à d'autres tartes comme la tarte aux pommes.	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves pourront se demander s'il manque un ou plusieurs objets pour réaliser l'action et, si oui, déterminer précisément lesquels et pourquoi. 2. L'enseignant peut demander aux élèves de dessiner ou d'écrire les éléments indispensables pour faire une recette de cuisine ou une action culinaire qu'ils savent faire (ce peut être très simple comme faire du café). Les différentes étapes de la réalisation seront à découvrir par le groupe. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	



Corrigé, à titre indicatif

L'action à réaliser est la confection d'une tarte aux fraises.

L'élément intrus est difficile à déterminer dans la mesure où tous les éléments dessinés peuvent être utilisés.

L'ordre de l'opération est donné ici à titre purement indicatif car on peut argumenter avec pertinence plusieurs ordres différents.

1. Le rouleau à pâtisserie sera pris pour aplanir davantage la pâte à tarte (mais les apprenants peuvent considérer qu'elle est déjà prête à être mise dans le plat sans faire usage du rouleau.) L'opération peut être faite sur la planche à découper (mais aussi sans y prendre appui, d'autant qu'elle peut paraître trop petite par rapport au moule). La bouilloire pourrait éventuellement servir à humecter la pâte lorsqu'on finit de la rouler si elle s'avère trop sèche et se détache en lamelles.
2. La pâte sera ensuite disposée dans le plat à tarte, le rouleau à pâtisserie pouvant alors servir, passé sur les rebords du plat, à détacher l'excédent de pâte.
3. Le plat sera mis dans le four pour cuire la pâte.
4. Les fraises seront lavées dans l'évier, égouttées dans la passoire et équeutées avec (ou sans...) le couteau. Elles peuvent être également équeutées avant d'être lavées. Si elles sont particulièrement grosses, on pourrait les couper en deux avec le couteau et sur la planche à découper...
5. Les fraises peuvent être ensuite disposées dans le plat à tarte, sur la pâte.
6. Le sucre sera saupoudré sur les fraises, à moins que l'on estime les fraises suffisamment sucrées par elles-mêmes pour se passer de sucre. Le sucre sera alors l'intrus.

L'intrus le plus manifeste est sans doute la bouilloire. Les autres intrus possibles sont le rouleau à pâtisserie, la planche à découper et le couteau.

Les éléments qui pourraient manquer pour effectuer cette préparation sont tous discutables. On peut penser à la table comme surface de travail, au beurre pour beurrer le plat à tarte afin que la pâte n'attache pas pendant la cuisson.

* * *