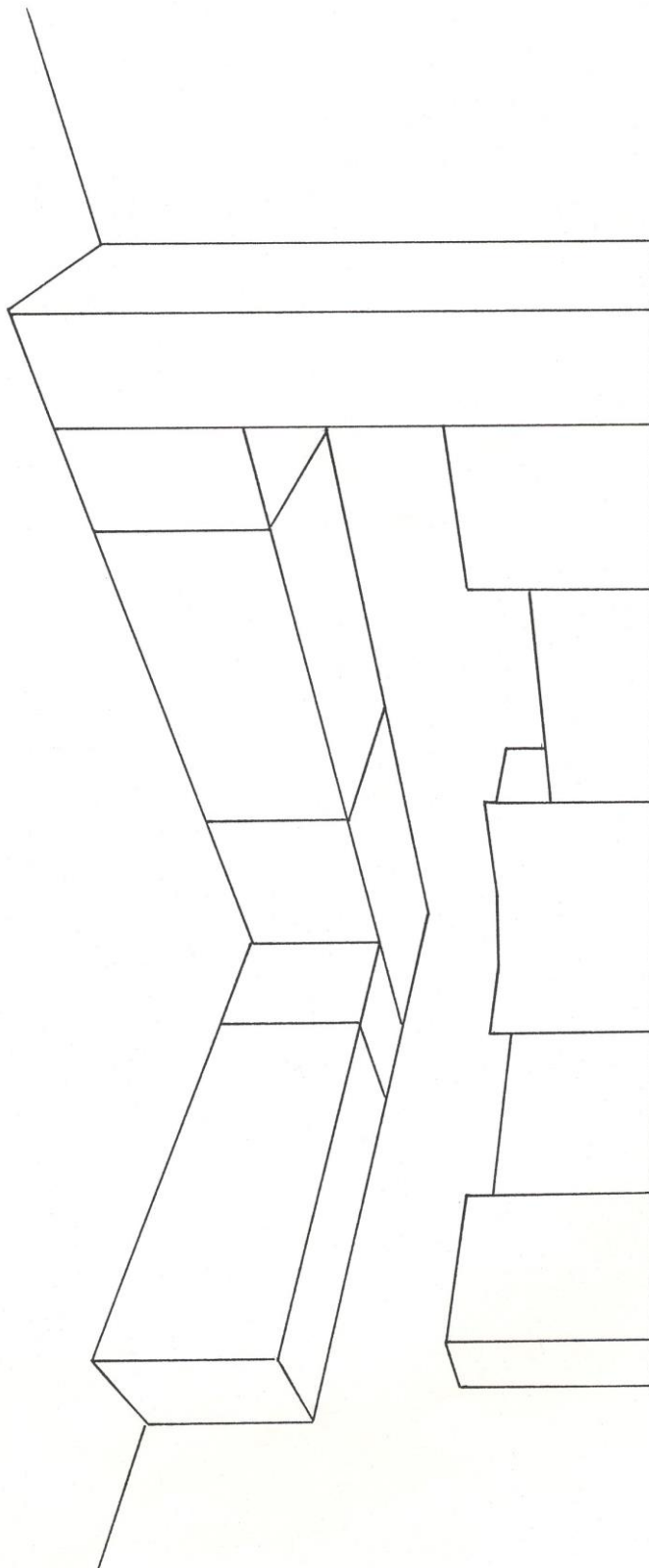
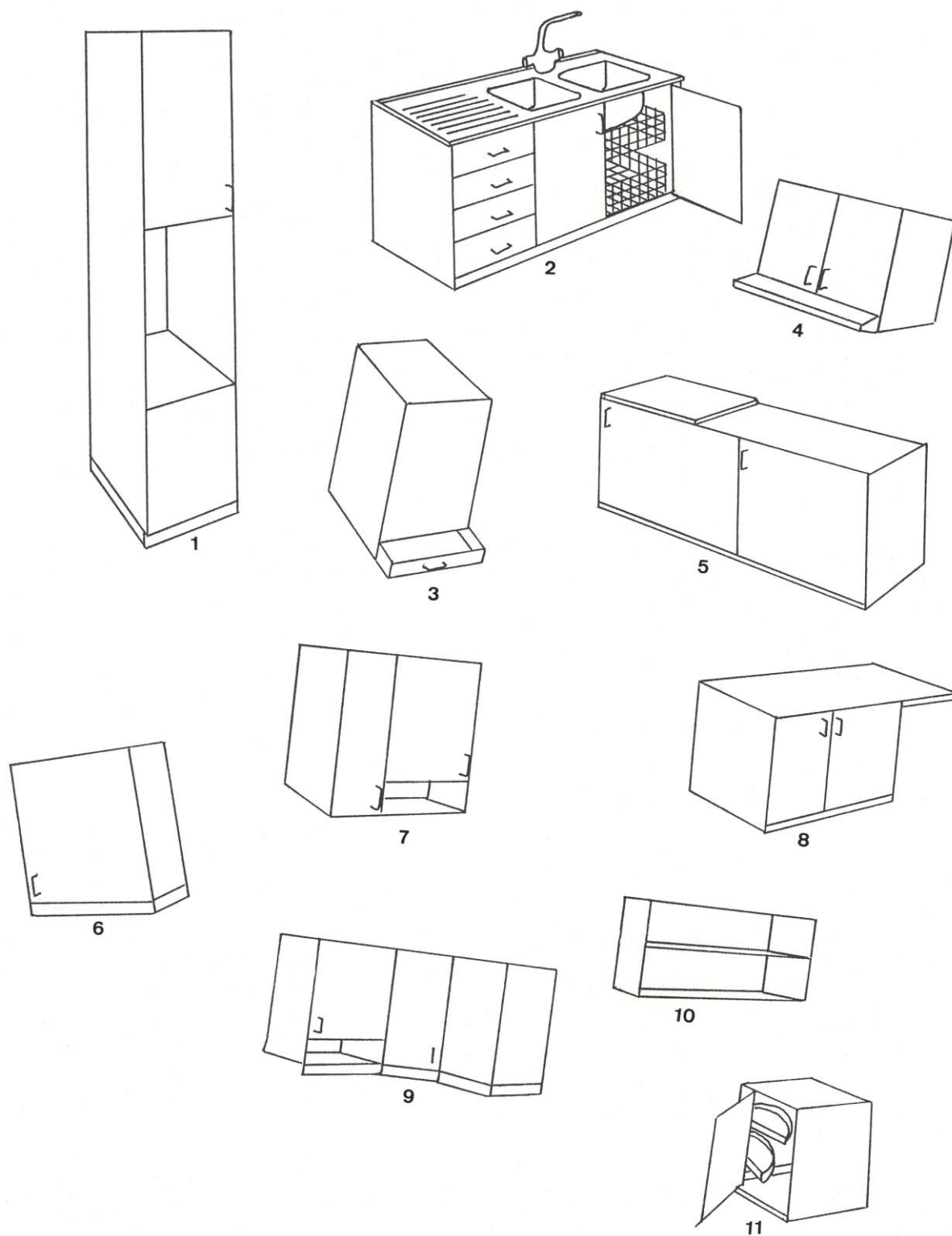
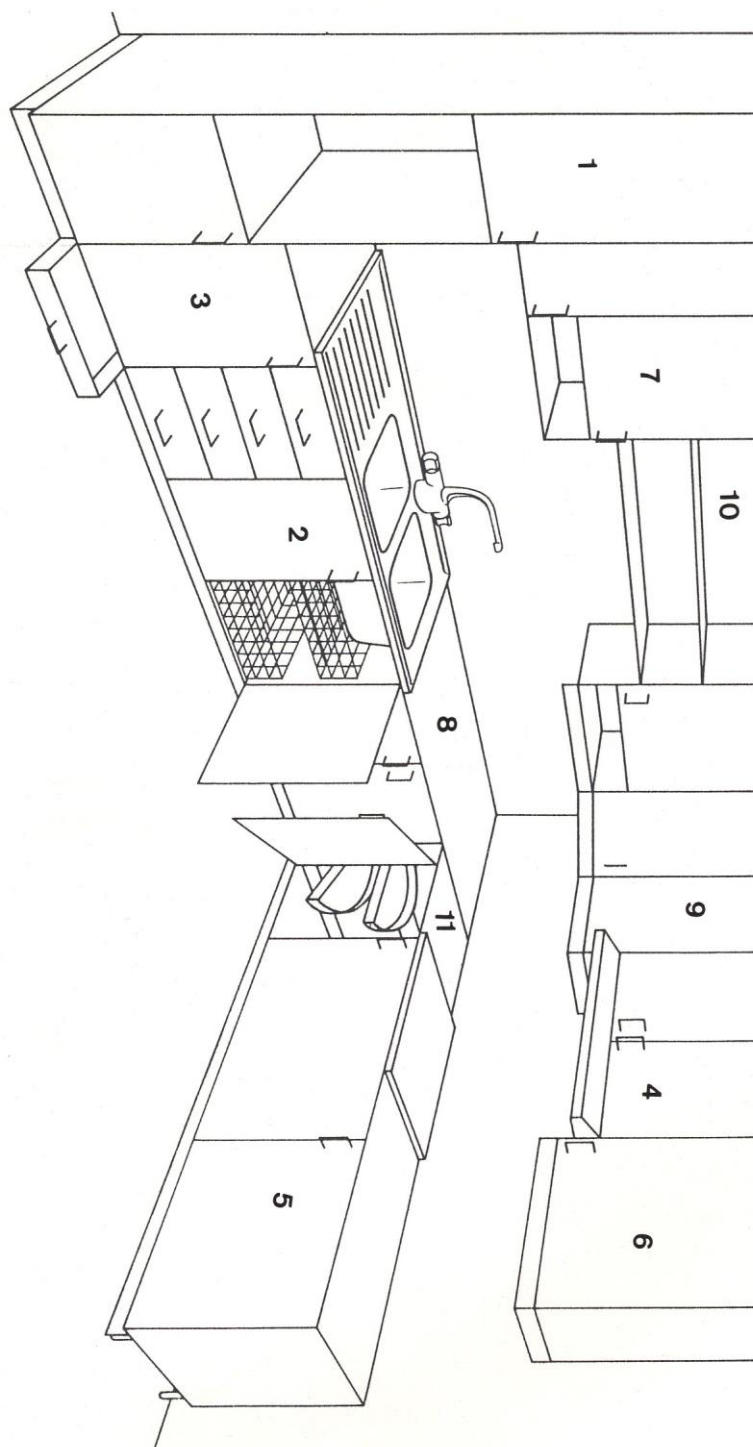


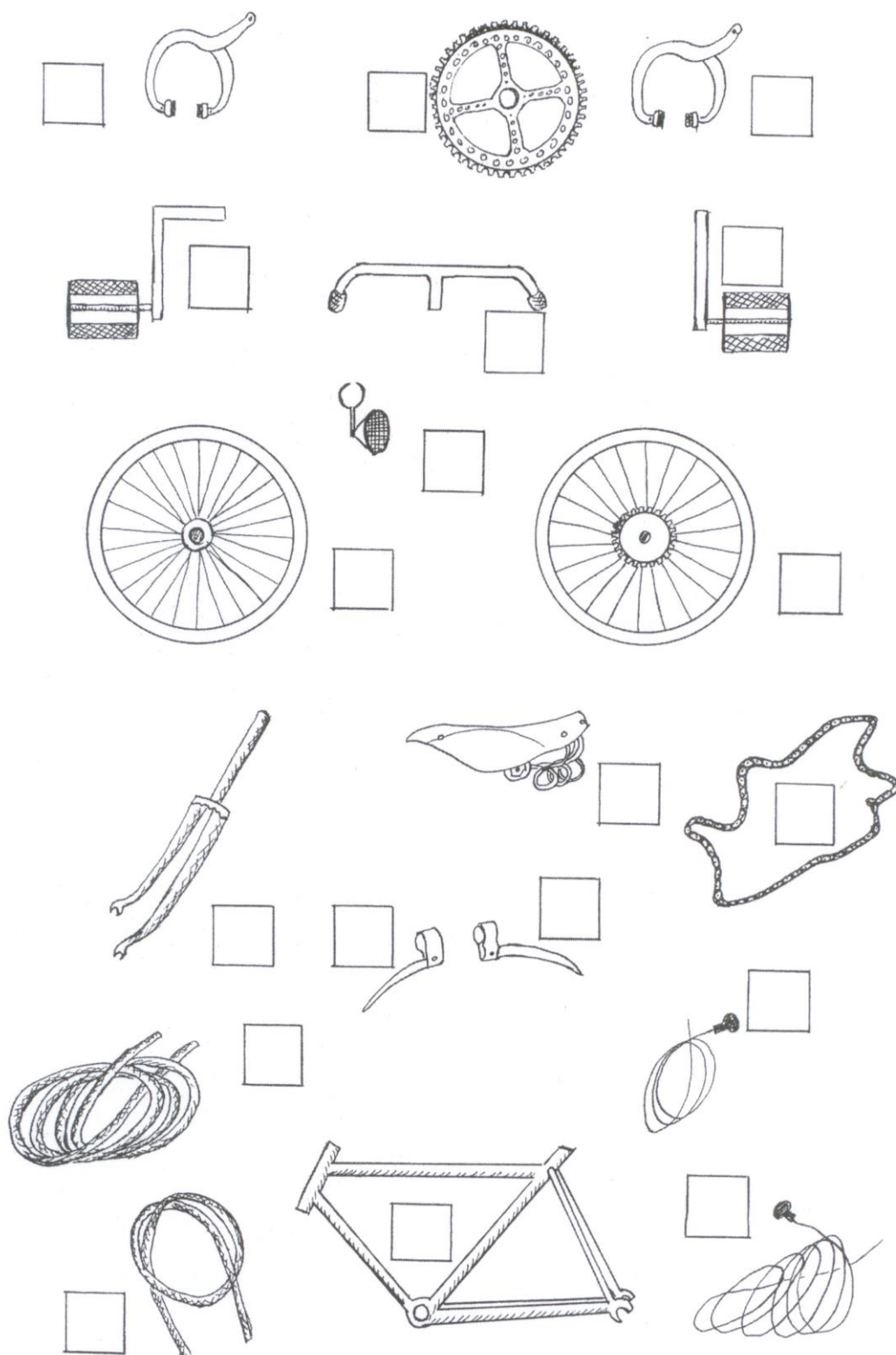
SAVOIR TROUVER		Reconstituer « La cuisine équipée »	18-41 Niveau 4 Entraînement 1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à comparer et à combiner. - S'entraîner à discriminer des formes assez semblables. - S'entraîner à rechercher les repères qui permettront de combler un espace donné. - S'accoutumer au passage du volume au plan. 		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à reconstituer un élément à partir de deux ou plusieurs éléments donnés qui en sont les composants (en géométrie, dessin technique, technologie pour ce qui est visuel; le même type de raisonnement et d'analyse se fait également en grammaire : constituants d'une phrase, constituants d'un verbe conjugué en français...)</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de reconstitution, par exemple le montage, l'assemblage de pièces, d'études, de prototypes... (ces postes sont très nombreux dans les entreprises au niveau des études et des méthodes, voire de l'emballage et de la manutention).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant la reconstitution d'un éléments à partir de ses composants, par exemple toute opération de montage (que ce soit d'un meuble présenté en kit ou d'un chandail en tricot). Le support même de cet entraînement correspond à une situation de la vie quotidienne.</p>		
Matériel	<p>Une première feuille où sont dessinés des meubles de cuisine en trois dimensions. Une seconde feuille représentant le plan d'une cuisine.</p>		
Consignes	<p>Les apprenants écriront les chiffres inscrits sur chaque meuble à l'emplacement qui leur paraît adéquat sur le plan.</p>		
Remarques	<p>Les poignées permettant d'ouvrir les placards peuvent être une bonne indication pour déterminer la hauteur où ceux-ci doivent être placés.</p>		
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux apprenants ce qu'ils pensent de l'agencement de la cuisine telle qu'elle est présentée sur le corrigé. Pour ce faire, ils rechercheront d'abord les critères d'appréciation comme : l'aspect pratique, l'aspect esthétique, l'aspect gain de place, l'aspect utile, etc. Par la suite, les apprenants pourront se demander quels meubles, appareils ou ustensiles ménagers ils pourraient encore disposer (et comment) sur le mur qui se trouverait face à l'évier (on peut penser à un lave-vaisselle, un lave-linge, un four à micro-ondes posé sur un autre meuble de rangement, un sèche-linge, un grille-pain, un robot ménager, une cafetière électrique, etc.) 2. L'enseignant peut proposer aux apprenants de dessiner le plan de leur propre cuisine et de trouver des idées pour en améliorer la disposition tout en gardant la même superficie. 		
Individualisation	<p>Oui.</p>		
Corrigé	<p>Oui.</p>		

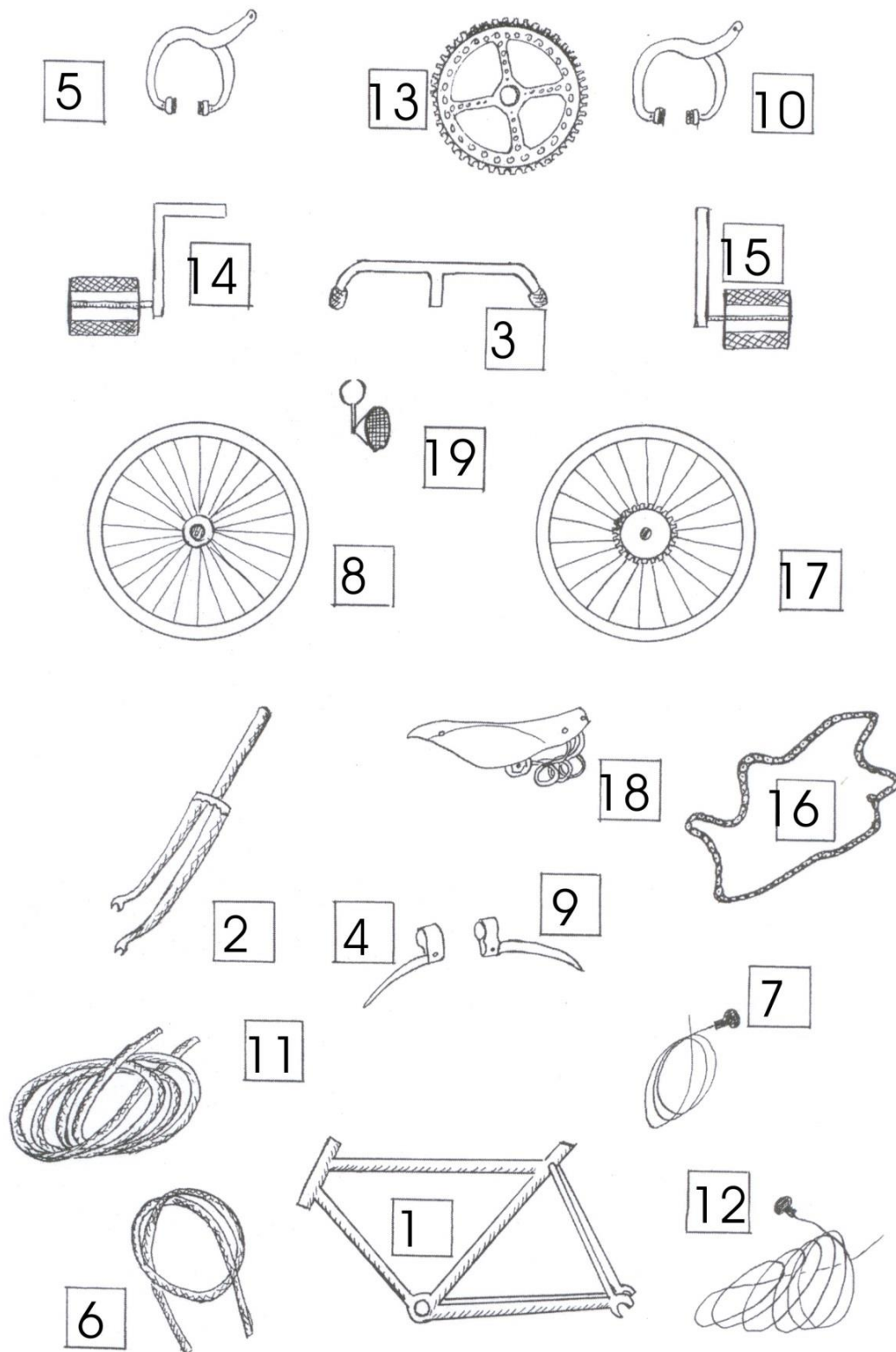






SAVOIR TROUVER	Reconstituer « Le vélo en morceaux »	18-42 Niveau 4 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à comparer et à combiner. - S'entraîner à discriminer des formes assez semblables. - S'entraîner à rechercher les repères qui permettront de reconstituer un objet. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à reconstituer un élément à partir de deux ou plusieurs éléments donnés qui en sont les composants (en géométrie, dessin technique, technologie pour ce qui est visuel; le même type de raisonnement et d'analyse se fait également en grammaire : constituants d'une phrase, constituants d'un verbe conjugué en français...)</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de reconstitution, par exemple le montage, l'assemblage de pièces, d'études, de prototypes... (ces postes sont très nombreux dans les entreprises au niveau des études et des méthodes, voire de l'emballage et de la manutention).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant la reconstitution d'un élément à partir de ses composants, par exemple toute opération de montage (que ce soit d'un meuble présenté en kit ou d'un chandail en tricot).</p>	
Matériel	Fiche représentant les différents éléments d'une bicyclette.	
Consignes	Il est demandé à l'élève d'indiquer au moyen de numéros l'ordre dans lequel il convient de prendre les différentes pièces de la bicyclette pour la remonter.	
Remarques	L'exercice est difficile, surtout pour ceux qui n'ont jamais fait de vélo. Il convient alors d'expliquer l'usage des différentes pièces, notamment au niveau des freins.	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves peuvent décrire avec précision comment ils sont arrivés à monter (ou à remonter après avoir démonté) un élément dans le moteur d'une voiture, un meuble en kit, une machine genre robot ménager, etc. 2. L'enseignant pourrait avec les élèves essayer de dessiner le vélo de la feuille d'exercice tout remonté. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui, à titre indicatif (d'autres solutions sont possibles pour l'ordre).	





SAVOIR TROUVER	Reconstituer « Portraits de famille »	18-43 Niveau 4 Entraînement 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à mettre au point une stratégie pour organiser des données. - S'entraîner à déduire une logique. - S'entraîner à reconstituer des données sous forme écrite. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à reconstituer un élément à partir de deux ou plusieurs éléments donnés qui en sont les composants (en géométrie, dessin technique, technologie pour ce qui est visuel; le même type de raisonnement et d'analyse se fait également en grammaire : constituants d'une phrase, constituants d'un verbes conjugué en français...). Cela concerne également trois domaines de l'apprentissage : 1. organiser son travail, se donner une méthode ; 2. définir un itinéraire logique ; 3. se donner la représentation du résultat à obtenir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant de rassembler des normes, des directives, une documentation concernant la qualité ou les règles de sécurité et en déduire un mode opératoire.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant la reconstitution d'un éléments à partir de ses composants, par exemple toute opération de montage (que ce soit d'un meuble présenté en kit ou d'un chandail en tricot ou de son arbre généalogique !). Egalement préparer un voyage, une réception familiale en tenant compte des particularités de chacun.</p>	
Matériel	Une feuille d'exercice représentant une suite de 27 indications.	
Consignes	Les élèves reconstitueront à partir des indications de la feuille d'exercice, l'arbre généalogique d'une famille de 13 personnes. Cette famille se compose des grands-parents, des parents et des enfants. Il s'agit de retrouver pour chacun, son nom, son âge et pour les parents, également leur métier.	
Remarques	Pour tous les entraînements dont les données concernent la famille, il arrive qu'il y ait un rejet de la part de certains élèves (qui ont des problèmes familiaux par exemple). Comme le cas peut se présenter, l'enseignant peut prévoir de proposer un entraînement équivalent (18-41 ou 18-42) aux personnes concernées. La mise en commun se fera donc en deux temps.	
Transferts possibles (exemples)	A l'inverse de la remarque ci-dessus, beaucoup de élèves aiment créer des entraînements en relation avec la famille. Ils peuvent donc concevoir leur propre arbre généalogique.	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	

DONNEES

1. Le grand-père paternel d'Alexandre a 5 ans de plus que sa femme.
2. Marie-Noëlle a épousé Claude FABRE.
3. L'oncle de Martin est informaticien
4. Alexandre est enfant unique
5. Les deux filles sont âgées respectivement de 10 et 12 ans.
6. Le frère du garagiste s'appelle Jean-Pierre.
7. La belle-soeur de Marie-Noëlle est âgée de 29 ans.
8. Le père de Lucas est garagiste.
9. Le père de l'enfant unique s'appelle FABRE
10. La femme de René s'appelle Denise et est âgée de 62 ans
11. La secrétaire se nomme Christine.
12. Le plus jeune enfant est âgé de 8 ans.
13. Le grand-père paternel de Martin se nomme René.
14. La femme de Jean-Pierre est secrétaire.
15. Le père de la famille nombreuse se prénomme Claude.
16. Lucas est âgé de 15 ans.
17. Jean-Pierre est âgé de 36 ans
18. Le neveu de Marie-Noëlle s'appelle Alexandre.
19. Le grand-père maternel de Martin s'appelle Georges DUVAL.
20. La belle-fille de René FABRE est coiffeuse.
21. Nathalie est la soeur de Lucas, Sophie et Martin.
22. La famille nombreuse comprend 4 enfants.
23. Sophie est la fille cadette.
24. Un des grands-pères est âgé de 68 ans et sa femme également.
25. La femme de Georges se nomme Marguerite.
26. Le cousin de Lucas a 5 ans de moins que lui.
27. Claude FABRE est âgé de 42 ans et sa femme a 3 ans de moins que lui.

Page 2

