

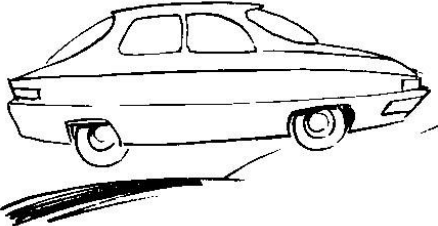

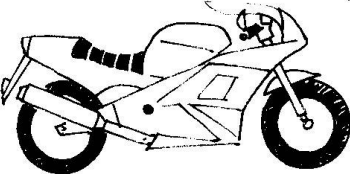

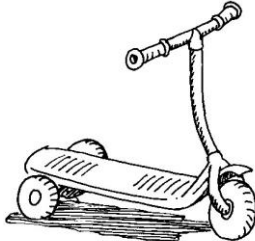
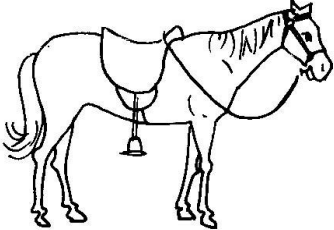


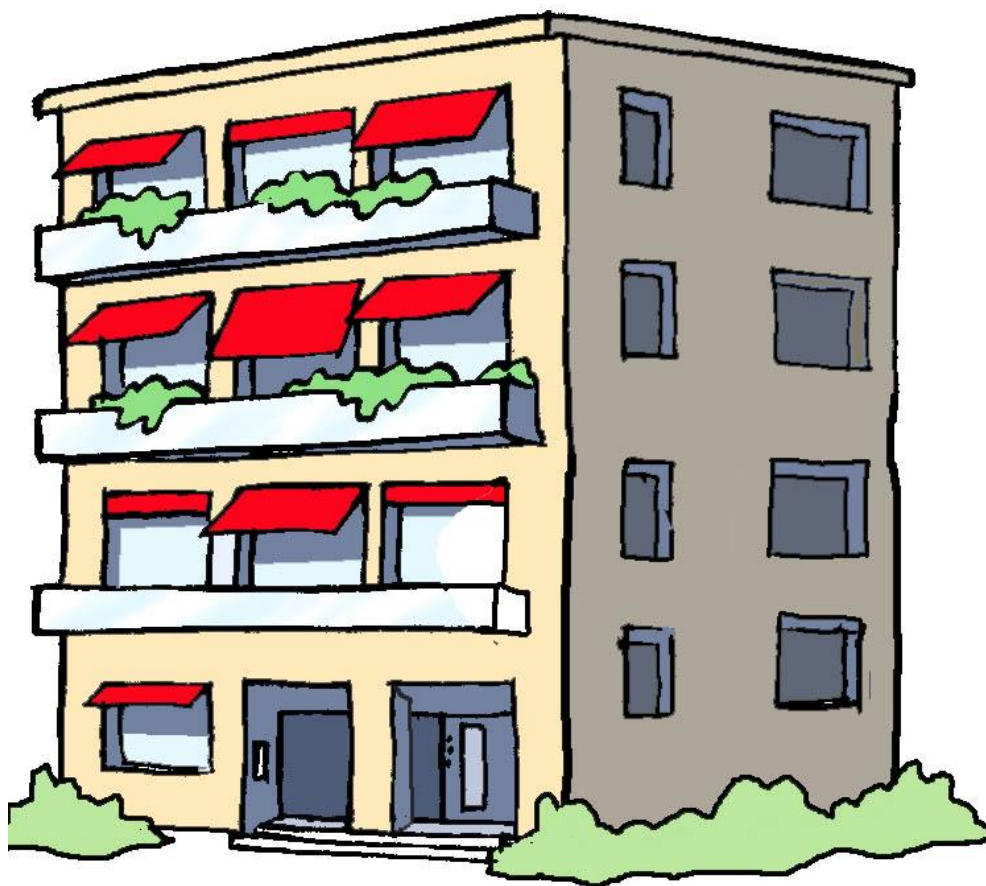
SAVOIR TROUVER		Estimer « Le village »	24-11 Niv. 1 Ex. 1
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Il s'agit d'estimer le temps que différents types de locomotion mettront pour aller jusqu'au village, à 3 km.</p> <p>Si l'entraînement paraît un peu difficile, on peut demander aux apprenants de classer les modes de locomotion du plus rapide au plus lent.</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour aller au village en voiture dépendra de la vitesse à laquelle on roule (ou on peut rouler, compte tenu de la limitation ou des éventuels encombrements).		
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent se demander quand, dans la vie de tous les jours, ils ont à estimer le temps qu'il faut compter pour faire quelque chose, aller quelque part, etc. et chercher les estimations.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Le village est à 3 km. Estimez le temps
que vous mettrez pour y arriver si vous êtes :



 <p>à vélo</p>	 <p>à pied en courant</p>
 <p>En voiture</p>	 <p>à pied en marchant</p>
 <p>à moto</p>	 <p>à rollers</p>
 <p>en trottinette</p>	 <p>à cheval, au pas ou au trot ou au galop...</p>

SAVOIR TROUVER		Estimer « L'échafaudage »	24-12 Niv. 1 Ex. 2
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Il s'agit d'estimer la hauteur d'un échafaudage.</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent se demander quand, dans la vie de tous les jours, ils ont à estimer une hauteur, une longueur ou une distance.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		



Un entrepreneur doit monter un échafaudage du sol jusqu'au toit de l'immeuble.
Quelle sera à peu près la hauteur de cet échafaudage ?

Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>
Matériel	Une feuille de travail sur laquelle les participants écriront les mesures qu'ils ont estimées au fur et à mesure que le formateur les demande.
Consignes	<p>Les apprenants écriront l'estimation qu'ils font d'un certain nombre de mesures autour d'eux. Le formateur donnera une mesure à trouver et les participants noteront ce qu'ils estiment et ainsi de suite jusqu'à la comparaison des résultats et surtout la façon que chacun a trouvée pour faire l'estimation. Parmi ces mesures, on peut donner à chercher la mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">- de l'un ou l'autre des côtés de la salle de formation- de la hauteur/longueur/largeur d'une table- de la hauteur d'une chaise- de la taille du formateur ou de l'un des participant, etc. <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent se demander quand, dans la vie de tous les jours, ils ont à estimer une hauteur, une longueur ou une distance.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non.

SAVOIR
TROUVER

Estimer
« Mesures à l'oeil »

24-13

SAVOIR TROUVER		Estimer	24-21
« On est bientôt arrivé ? »		Niv. 2 Ex. 1	
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Vous êtes en voiture avec votre jeune cousin qui a 5 ans. Il vous pose l'éternelle question : « Est-ce qu'on est bientôt arrivé ? ». Vous êtes sur l'autoroute et vous faites une moyenne de 120 km/h. Il vous reste à faire encore 200 km d'autoroute. Que pouvez-vous répondre à votre petit cousin ?</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	On peut demander aux apprenants de faire varier la vitesse moyenne et la distance à parcourir pour trouver des estimations de temps.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Vous êtes en voiture avec votre jeune cousin qui a 5 ans. Il vous pose l'éternelle question : « Est-ce qu'on est bientôt arrivé ? ». Vous êtes sur l'autoroute et vous faites une moyenne de 120 km/h. Il vous reste à faire encore 200 km d'autoroute. Que pouvez-vous répondre à votre petit cousin ?

SAVOIR TROUVER		Estimer	24-22
« On est bientôt parti ? »		Niv. 2 Ex. 2	
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Avant de partir, vous devez encore faire le lit, étendre le linge qui est dans la machine et vider le lave-vaisselle. Dans combien de temps environ pourrez-vous partir ?</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	On peut également demander aux apprenants eux-mêmes de faire varier les tâches à accomplir et d'estimer le temps qu'il faudrait compter.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

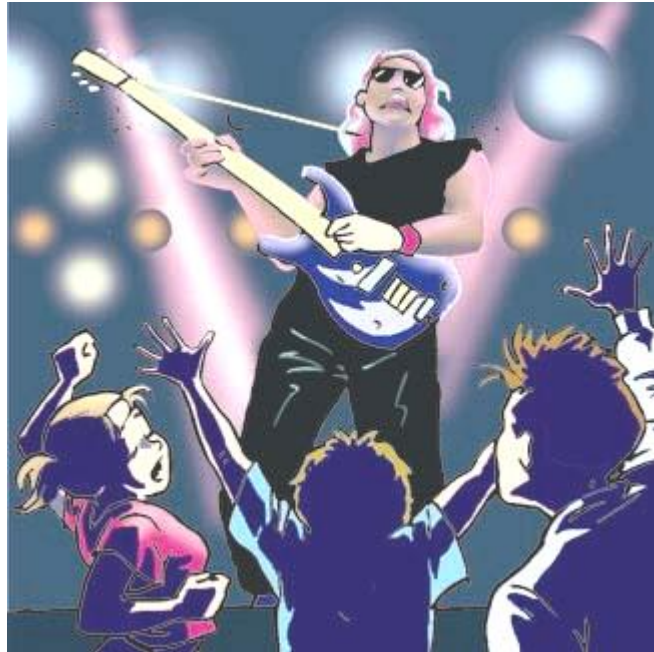
SAVOIR
TROUVER

Estimer
« On est bientôt parti ? »

24-22

Avant de partir, vous devez encore faire le lit, étendre le linge qui est dans la machine et vider le lave-vaisselle. Dans combien de temps environ pourrez-vous partir ?

SAVOIR TROUVER		Estimer	24-23
		« Un peu de musique... »	Niv. 2 Ex. 3
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	Vous jouez de la guitare dans un groupe de musique amateur et vous vous occupez du programme. Pour la fête de la musique, la Mairie de votre ville demande à votre groupe de jouer de 22h à 2 heures du matin avec une pause d'un quart d'heure toutes les heures. Estimez le nombre de chansons que vous devrez préparer pour ce concert.		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour une chanson peut varier de 3 à 10 minutes. C'est bien sûr un critère à poser au départ. On pourrait aussi compter, par exemple, entre 10 et 30 secondes d'applaudissements après chaque chanson. Les musiciens peuvent aussi présenter chaque chanson, donner quelques anecdotes, faire participer le public, ce qui peut raccourcir le temps consacré aux seules chansons.		
Extension(s) (exemples)	On peut également demander aux apprenants eux-mêmes d'imaginer un programme de musique, de danse, de sketch ou autre avec une estimation du timing.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		



Vous jouez de la guitare dans un groupe de musique amateur et vous vous occupez du programme. Pour la fête de la musique, la Mairie de votre ville demande à votre groupe de jouer de 22h à 2 heures du matin avec une pause d'un quart d'heure toutes les heures. Estimez le nombre de chansons que vous devrez préparer pour ce concert.

SAVOIR TROUVER		Estimer	24-31
« Question de temps »		Niv. 3 Ex. 1	
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Vous allez chez un ami à pied et il est pressé de vous voir arriver. En route, vous demandez votre chemin. On vous l'explique en vous précisant que c'est à 400 mètres environ. Vous téléphonez à votre ami pour lui dire dans combien de temps environ vous serez chez lui.</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	Le prochain village est à 2 km et vous êtes à pied. Combien de temps vous faudra-t-il pour parcourir cette distance. Et si vous êtes à vélo ? A patins à roulettes ? A cheval ?		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Vous allez chez un ami à pied et il est pressé de vous voir arriver. En route, vous demandez votre chemin. On vous l'explique en vous précisant que c'est à 400 mètres environ. Vous téléphonez à votre ami pour lui dire dans combien de temps environ vous serez chez lui.

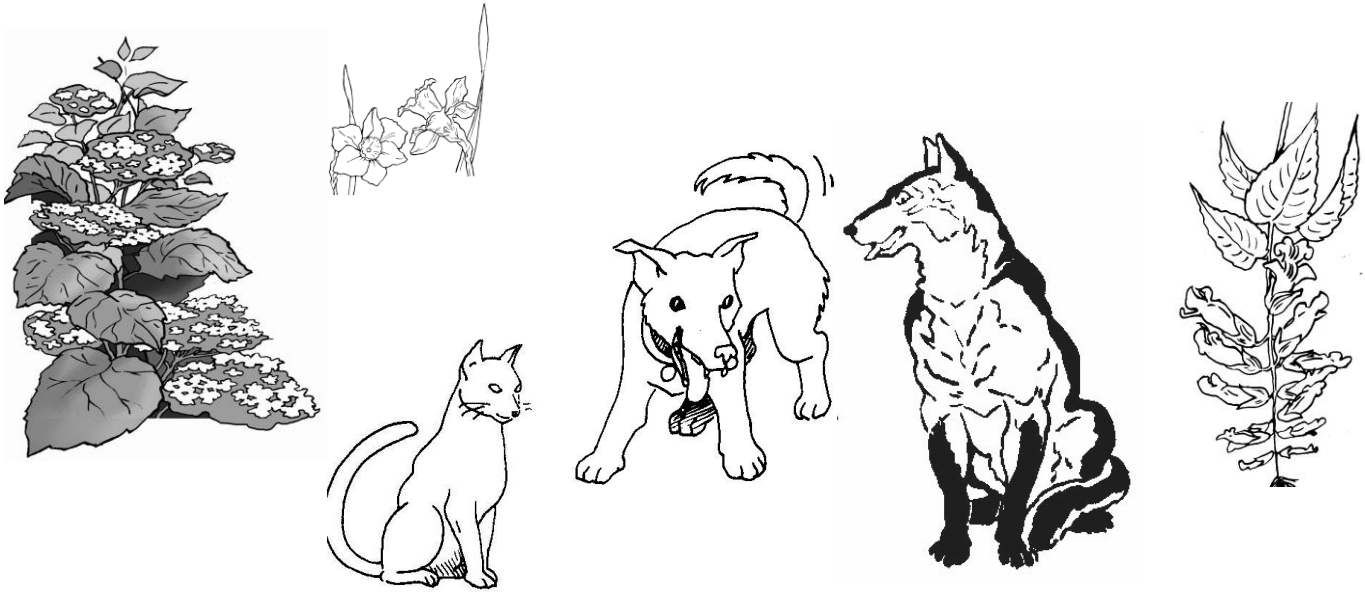
SAVOIR TROUVER		Estimer « La bande dessinée »	24-32 Niv. 3 Ex. 1
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Dans votre emploi du temps aujourd'hui, il vous faut trouver un moment pour lire une bande dessinée de 12 pages qu'a fait votre meilleur ami. Il veut votre avis. Combien de temps devrez-vous prévoir ?</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	On peut se demander combien de temps on mettrait à lire 12 pages de magazine, de roman ?		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Dans votre emploi du temps aujourd'hui, il vous faut trouver un moment pour lire une bande dessinée de 12 pages qu'a fait votre meilleur ami. Il veut votre avis. Combien de temps devrez-vous prévoir ?

SAVOIR TROUVER		Estimer « La couverture »	24-33 Niv. 3 Ex. 3
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculette, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Vous êtes dans une boutique de tissu et vous voyez en super solde une belle couverture qui mesure 2,50 m sur 1,50 m. Vous pensez que vous pourrez l'acheter pour recouvrir votre canapé 3 places à accoudoirs qui est très usé. Mais... la couverture sera-t-elle assez grande ? N'allez-vous pas dépenser votre argent pour rien ?</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	On peut se demander la longueur de tissu en 1,40 m de large qu'il faudrait pour faire des rideaux pour une porte-fenêtre (il faut compter en principe 2 largeurs de tissu pour une largeur de fenêtre).		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Vous êtes dans une boutique de tissu et vous voyez en super solde une belle couverture qui mesure 2,50 m sur 1,50 m. Vous pensez que vous pourrez l'acheter pour recouvrir votre canapé 3 places à accoudoirs qui est très usé. Mais... la couverture sera-t-elle assez grande ? N'allez-vous pas dépenser votre argent pour rien ?

SAVOIR TROUVER		Estimer « Chiens et plantes »	24-41 Niv. 4 Ex. 1
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	Une dame qui habite un immeuble de votre quartier vous demande de vous occuper de ses deux chiens et des plantes de sa terrasse pendant les 2 premières semaines du mois d'août. Il vous faudra sortir les chiens 3 fois par jour. Elle vous demande de lui proposer un prix raisonnable pour ce travail.		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent trouver différents jobs de vacances et faire des estimations de tarifs pour les services rendus.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		



Une dame qui habite un immeuble de votre quartier vous demande de vous occuper de ses deux chiens, qu'il faut sortir 3 fois par jour, de son chat et des plantes de sa terrasse pendant les 2 premières semaines du mois d'août. Elle vous demande de lui proposer un prix raisonnable pour ce travail.

Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.
Consignes	Vous travaillez 3 heures par jour comme livreur/livreuse dans une pizzeria ouverte 7 jours sur 7 pendant vos congés scolaires. Pourrez-vous vous offrir une mobylette neuve à la fin de l'année ?
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent trouver différents jobs de vacances et faire des estimations de salaire et d'achats.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non.



Vous travaillez 3 heures par jour comme livreur/livreuse dans une pizzeria ouverte 7 jours sur 7 pendant vos congés scolaires. Pourrez-vous vous offrir une mobylette neuve à la fin de l'année ?

SAVOIR TROUVER		Estimer « Pourboire SVP ! »	24-43 Niv. 4 Ex. 3
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	Vous allez travailler pendant un mois comme serveur/serveuse dans un restaurant de 12 tables ouvert 6 jours sur 7. Ce restaurant marche bien et fait en général 2 services à midi comme le soir, sauf le lundi qui est une journée creuse. Combien pouvez-vous espérer gagner en pourboire en plus de votre salaire fixe ?		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent trouver différents jobs de vacances et faire des estimations de salaire et d'achats.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Vous allez travailler pendant un mois comme serveur/serveuse dans un restaurant de 12 tables ouvert 6 jours sur 7. Ce restaurant marche bien et fait en général 2 services à midi comme le soir, sauf le lundi qui est une journée creuse. Combien pouvez-vous espérer gagner en pourboire en plus de votre salaire fixe ?