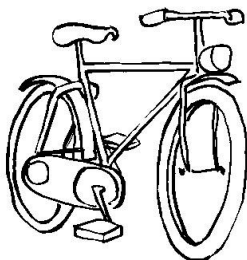

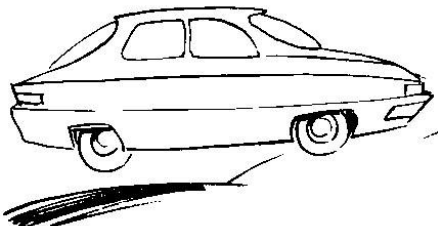

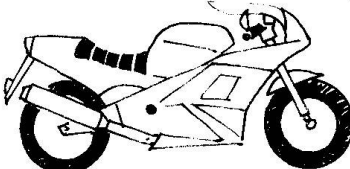

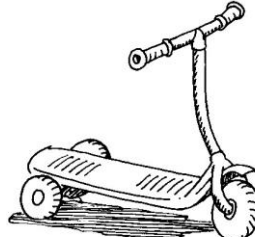
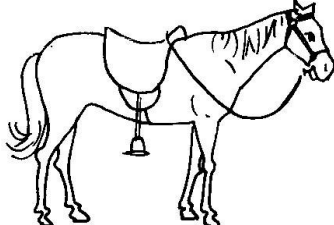


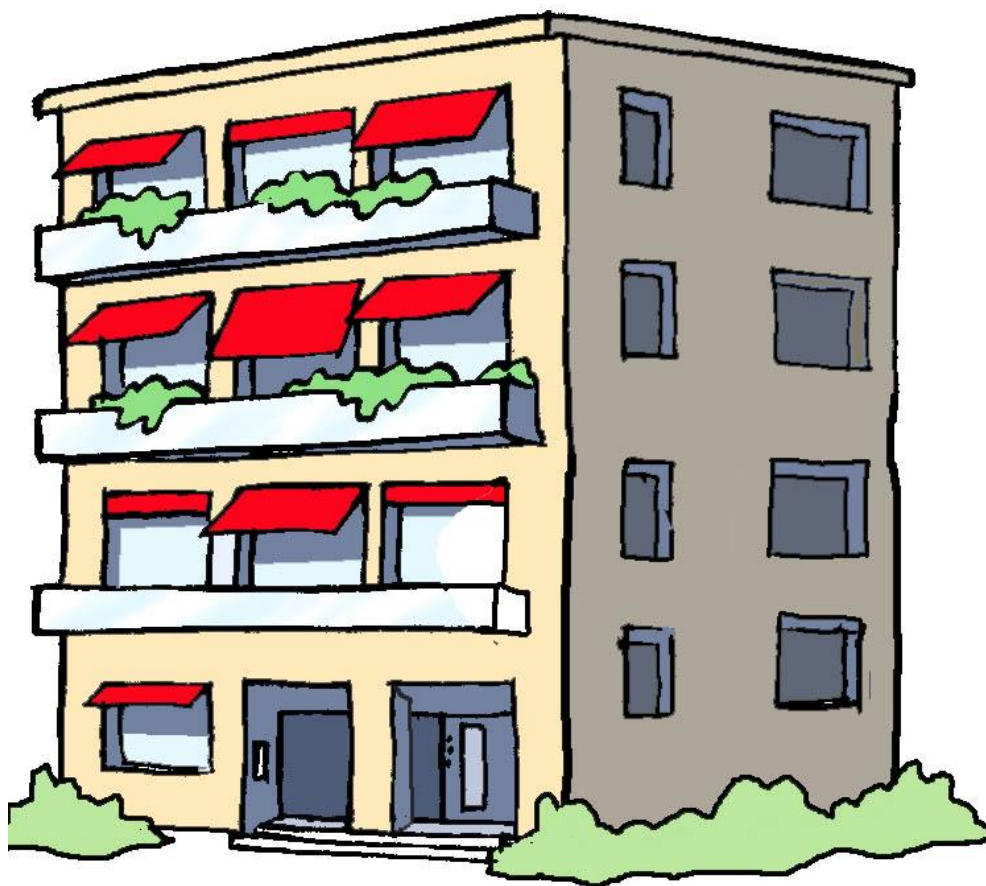
SAVOIR TROUVER		Estimer « Le village »	24-11 Niv. 1 Ex. 1
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Il s'agit d'estimer le temps que différents types de locomotion mettront pour aller jusqu'au village, à 3 km.</p> <p>Si l'entraînement paraît un peu difficile, on peut demander aux apprenants de classer les modes de locomotion du plus rapide au plus lent.</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour aller au village en voiture dépendra de la vitesse à laquelle on roule (ou on peut rouler, compte tenu de la limitation ou des éventuels encombrements).		
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent se demander quand, dans la vie de tous les jours, ils ont à estimer le temps qu'il faut compter pour faire quelque chose, aller quelque part, etc. et chercher les estimations.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Le village est à 3 km. Estimez le temps
que vous mettrez pour y arriver si vous êtes :



 <p>à vélo</p>	 <p>à pied en courant</p>
 <p>En voiture</p>	 <p>à pied en marchant</p>
 <p>à moto</p>	 <p>à rollers</p>
 <p>en trottinette</p>	 <p>à cheval, au pas ou au trot ou au galop...</p>

SAVOIR TROUVER		Estimer « L'échafaudage »	24-12 Niv. 1 Ex. 2
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Il s'agit d'estimer la hauteur d'un échafaudage.</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent se demander quand, dans la vie de tous les jours, ils ont à estimer une hauteur, une longueur ou une distance.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		



Un entrepreneur doit monter un échafaudage du sol jusqu'au toit de l'immeuble.
Quelle sera à peu près la hauteur de cet échafaudage ?

Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>
Matériel	Une feuille de travail sur laquelle les participants écriront les mesures qu'ils ont estimées au fur et à mesure que le formateur les demande.
Consignes	<p>Les apprenants écriront l'estimation qu'ils font d'un certain nombre de mesures autour d'eux. Le formateur donnera une mesure à trouver et les participants noteront ce qu'ils estiment et ainsi de suite jusqu'à la comparaison des résultats et surtout la façon que chacun a trouvée pour faire l'estimation. Parmi ces mesures, on peut donner à chercher la mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">- de l'un ou l'autre des côtés de la salle de formation- de la hauteur/longueur/largeur d'une table- de la hauteur d'une chaise- de la taille du formateur ou de l'un des participant, etc. <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.
Extension(s) (exemples)	Les apprenants peuvent se demander quand, dans la vie de tous les jours, ils ont à estimer une hauteur, une longueur ou une distance.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non.

***SAVOIR
TROUVER***

Estimer
« Mesures à l'oeil »

24-13