

SAVOIR TROUVER	Estimer « Question de temps »	24-31 Niv. 3 Ex. 1
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)	
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>	
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.	
Consignes	<p>Vous allez chez un ami à pied et il est pressé de vous voir arriver. En route, vous demandez votre chemin. On vous l'explique en vous précisant que c'est à 400 mètres environ. Vous téléphonez à votre ami pour lui dire dans combien de temps environ vous serez chez lui.</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>	
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.	
Extension(s) (exemples)	Le prochain village est à 2 km et vous êtes à pied. Combien de temps vous faudra-t-il pour parcourir cette distance. Et si vous êtes à vélo ? A patins à roulettes ? A cheval ?	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non.	

Vous allez chez un ami à pied et il est pressé de vous voir arriver. En route, vous demandez votre chemin. On vous l'explique en vous précisant que c'est à 400 mètres environ. Vous téléphonez à votre ami pour lui dire dans combien de temps environ vous serez chez lui.

SAVOIR TROUVER		Estimer « La bande dessinée »	24-32 Niv. 3 Ex. 1
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Dans votre emploi du temps aujourd'hui, il vous faut trouver un moment pour lire une bande dessinée de 12 pages qu'a fait votre meilleur ami. Il veut votre avis. Combien de temps devrez-vous prévoir ?</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	On peut se demander combien de temps on mettrait à lire 12 pages de magazine, de roman ?		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Dans votre emploi du temps aujourd'hui, il vous faut trouver un moment pour lire une bande dessinée de 12 pages qu'a fait votre meilleur ami. Il veut votre avis. Combien de temps devrez-vous prévoir ?

SAVOIR TROUVER		Estimer « La couverture »	24-33 Niv. 3 Ex. 3
Objectifs	S'entraîner à avoir une idée assez précise d'une dimension (somme d'argent, distance, temps, poids, taille, etc.)		
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à estimer un résultat. Par exemple, en se servant de la calculatrice, les apprenants trouvent parfois des chiffres très erronés et ne s'en rendent pas compte. Se faire une idée, avoir une estimation, même très approximative du résultat qu'on obtiendra est alors très important.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'anticiper et de pouvoir estimer une valeur, un résultat de façon assez approchante.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération demandant d'estimer une valeur. Par exemple pour faire le budget du ménage, une dépense particulière, une quantité à acheter, etc.</p>		
Matériel	Une feuille comportant le travail d'estimation à faire.		
Consignes	<p>Vous êtes dans une boutique de tissu et vous voyez en super solde une belle couverture qui mesure 2,50 m sur 1,50 m. Vous pensez que vous pourrez l'acheter pour recouvrir votre canapé 3 places à accoudoirs qui est très usé. Mais... la couverture sera-t-elle assez grande ? N'allez-vous pas dépenser votre argent pour rien ?</p> <p>Préalablement à cette série d'entraînements, le formateur peut sensibiliser les apprenants aux estimations « relatives » qui mettent en jeu le cadre de référence de chacun. On peut par exemple poser des questions du genre : « Pour vous une charge lourde c'est combien ? », « et une longue distance ? », « une grosse somme ? », « attendre longtemps ? », etc. Les écarts entre les réponses données font mesurer l'importance des estimations basées sur des repères.</p>		
Remarques	Les estimations ne sont intéressantes que si l'apprenant est en mesure d'expliquer comment il a procédé de façon précise. Par ailleurs, les estimations se discutent en fonction des critères retenus par chacun. Par exemple, le temps estimé pour « faire le lit » peut varier de beaucoup si on change les draps, met les draps utilisés dans la machine à laver, met la machine en route, etc.		
Extension(s) (exemples)	On peut se demander la longueur de tissu en 1,40 m de large qu'il faudrait pour faire des rideaux pour une porte-fenêtre (il faut compter en principe 2 largeurs de tissu pour une largeur de fenêtre).		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Non.		

Vous êtes dans une boutique de tissu et vous voyez en super solde une belle couverture qui mesure 2,50 m sur 1,50 m. Vous pensez que vous pourrez l'acheter pour recouvrir votre canapé 3 places à accoudoirs qui est très usé. Mais... la couverture sera-t-elle assez grande ? N'allez-vous pas dépenser votre argent pour rien ?