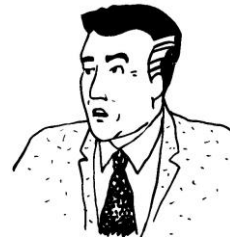


<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Déduire</b>  <b>« Les âges »</b>	<b>25-11</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 1</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à comparer des données.</li> <li>- S'entraîner à trouver une réponse logique à des questions en analysant des données.</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver des réponses logiques à des questions relatives à des données à analyser. Cette démarche est typique de la prise de connaissance d'un énoncé de mathématiques. De même pour répondre à des questions sur un texte ou en faire un commentaire.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations nécessitant l'analyse de données, l'analyse d'une situation ou l'analyse d'une demande en vue d'y répondre, d'un besoin, d'une réclamation supposant un contact oral ou écrit avec une clientèle. Pour les tâches elles-mêmes, au niveau du choix d'un apprentissage, on peut penser au métier de photographe, mécanicien-réparateur (toutes machines ou mécanismes) dessinateur en bâtiment, couturier, tapissier-décorateur... et pour les contacts avec une clientèle : serveur de restaurant, vendeur, esthéticien, coiffeur, employé à l'accueil, à l'information, aux renseignements téléphoniques...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant l'analyse de données afin de trouver des solutions ou des réponses : tout jeu de société (des jeux de cartes au jeu de dames, d'échecs, etc.) et toutes tâches quotidiennes demandant réflexion pour, par exemple, faire un choix, se déterminer, procéder à un achat...</p>	
<b>Matériel</b>	Une feuille avec des données suivies d'une série de questions.	
<b>Consignes</b>	Après avoir lu et analysé les données, concernant les liens de parenté entre des membres d'une même famille, les élèves écriront le prénom des personnes en face de l'âge proposé.	
<b>Remarques</b>	Pour les élèves non alphabétisés ou qui ont des difficultés à prendre connaissance d'un texte écrit, chaque prénom pourra être symbolisé par une couleur. L'enseignant lira plusieurs fois les données et les fera reformuler par les élèves pour s'assurer de leur compréhension et de leur mémorisation. Il lira ensuite les propositions d'âges dans l'ordre et les élèves donneront à chaque âge la couleur correspondant au nom (en collant une gommette de couleur par exemple).	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut demander aux élèves qui ont terminé avant les autres d'écrire les liens de parenté entre les membres de leur propre famille pour faire découvrir les âges aux autres membres du groupe.</li> <li>2. L'enseignant peut créer ou faire créer par les élèves ce même type d'entraînement avec les tailles de personnes (par rapport à leur âge par exemple) ou les activités, les centres d'intérêt, etc.</li> </ol>	
<b>Individualisation</b>	Oui.	
<b>Corrigé</b>	Oui.	



**Données**



**Paul est le père de Marie.  
Marie est la sœur aînée de Jean.  
Jean est le père de Sébastien.**

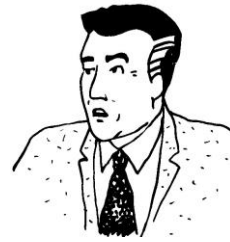
**Qui peut avoir :**

**7 ans →**

**56 ans →**

**31 ans →**

**28 ans →**



**Données**



**Paul est le père de Marie.  
Marie est la sœur aînée de Jean.  
Jean est le père de Sébastien.**

**Qui peut avoir :**

**7 ans → SÉBASTIEN**

**56 ans → PAUL**

**31 ans → MARIE**

**28 ans → JEAN**

<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Déduire</b> <b>« Questions de taille »</b>	<b>25-12</b> <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 2</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à comparer des données afin de déterminer la seule exactes parmi celles proposées.</li> <li>- S'entraîner à raisonner par transitivité.</li> <li>- Développer la capacité à se doter d'outils de synthèse de l'information reçue (tableaux, listes, etc.).</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver des réponses logiques à des questions relatives à des données à analyser. Cette démarche est typique de la prise de connaissance d'un énoncé de mathématiques. De même pour répondre à des questions sur un texte ou en faire un commentaire.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations nécessitant l'analyse de données, l'analyse d'une situation ou l'analyse d'une demande en vue d'y répondre, d'un besoin, d'une réclamation supposant un contact oral ou écrit avec une clientèle. Pour les tâches elles-mêmes, au niveau du choix d'un apprentissage, on peut penser au métier de photographe, mécanicien-réparateur (toutes machines ou mécanismes) dessinateur en bâtiment, couturier, tapissier-décorateur... et pour les contacts avec une clientèle : serveur de restaurant, vendeur, esthéticien, coiffeur, employé à l'accueil, à l'information, aux renseignements téléphoniques...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant l'analyse de données afin de trouver des solutions ou des réponses : tout jeu de société (des jeux de cartes au jeu de dames, d'échecs, etc.) et toutes tâches quotidiennes demandant réflexion pour, par exemple, faire un choix, se déterminer, procéder à un achat...</p>	
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille d'exercice avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des données ;</li> <li>- une série de propositions dont une seule est exacte.</li> </ul> <p>Des crayons de couleurs ou des pastilles à coller pour les élèves non alphabétisés.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>Après avoir lu les données, les élèves devront cocher la case qui correspond à la seule proposition correcte.</p>	
<b>Remarques</b>	<p>Pour les élèves non alphabétisés, l'enseignant lira plusieurs fois les données et les fera reformuler par les élèves pour s'assurer de leur compréhension et de leur mémorisation. Il lira ensuite les propositions dans l'ordre et les élèves donneront une couleur « code » déterminée à l'avance selon que leur réponse correspond à a), b) ou c) (première, deuxième ou troisième proposition).</p>	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<p>L'enseignant peut créer ou faire créer par les élèves ce même type d'entraînement avec les âges de personnes ou les activités, les centres d'intérêt, etc.</p>	
<b>Individualisation</b>	<p>Oui si les stagiaire savent lire et écrire.</p>	
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>	

**Je suis plus grand que Paul.**

**Paul est plus grand que Jacques.**

- a) donc Jacques est plus grand que moi →
- b) donc je suis plus grand que Jacques →
- c) donc Jacques et moi nous avons la même taille. →

**Je suis plus grand que Paul.**

**Paul est plus grand que Jacques.**

**a) donc Jacques est plus grand que moi**

**b) donc je suis plus grand que Jacques**



**c) donc Jacques et moi nous avons la même taille.**

<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Déduire</b> <b>« Fragile ou pas ? »</b>	<b>25-13</b> <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 3</b>
<b>Objectifs</b>	S'entraîner à comparer des données afin de déterminer la seule affirmation exacte parmi celles proposées.	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver des réponses logiques à des questions relatives à des données à analyser. Cette démarche est typique de la prise de connaissance d'un énoncé de mathématiques. De même pour répondre à des questions sur un texte ou en faire un commentaire.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations nécessitant l'analyse de données, l'analyse d'une situation ou l'analyse d'une demande en vue d'y répondre, d'un besoin, d'une réclamation supposant un contact oral ou écrit avec une clientèle. Pour les tâches elles-mêmes, au niveau du choix d'un apprentissage, on peut penser au métier de photographe, mécanicien-réparateur (toutes machines ou mécanismes) dessinateur en bâtiment, couturier, tapissier-décorateur... et pour les contacts avec une clientèle : serveur de restaurant, vendeur, esthéticien, coiffeur, employé à l'accueil, à l'information, aux renseignements téléphoniques...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant l'analyse de données afin de trouver des solutions ou des réponses : tout jeu de société (des jeux de cartes au jeu de dames, d'échecs, etc.) et toutes tâches quotidiennes demandant réflexion pour, par exemple, faire un choix, se déterminer, procéder à un achat...</p>	
<b>Matériel</b>	Une feuille d'exercice avec : - des données ; - une série de propositions dont une seule est exacte. Des crayons de couleur ou des pastilles à coller pour les élèves non alphabétisés.	
<b>Consignes</b>	Après avoir lu les données, les élèves devront cocher la case qui correspond à la seule proposition correcte.	
<b>Remarques</b>	<p>Pour les élèves non alphabétisés, l'enseignant lira plusieurs fois les données et les fera reformuler par les élèves pour s'assurer de leur compréhension et de leur mémorisation. Il lira ensuite les propositions dans l'ordre et les élèves donneront une couleur « code » déterminée à l'avance selon que leur réponse correspond à a), b) ou c) (première, deuxième ou troisième proposition).</p> <p>Cet entraînement, plus encore que les deux premiers de ce niveau de difficulté, nécessite une compréhension totale du message, qu'il soit écrit ou donné oralement.</p>	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	L'enseignant peut créer ou faire créer par les élèves ce même type d'entraînement avec les âges de personnes ou les activités, les centres d'intérêt, etc.	
<b>Individualisation</b>	Oui si les élèves savent lire et écrire.	
<b>Corrigé</b>	Oui.	

**Tous les objets qui sont dans les boîtes bleues sont fragiles.**

**L'objet que je vais poster est dans une boîte bleue.**

a) donc cet objet est fragile

**O**

b) donc cet objet n'est pas fragile

**O**

c) on ne peut pas savoir si cet objet est fragile ou pas

**O**



**Tous les objets qui sont dans les boîtes bleues sont fragiles.**

**L'objet que je vais poster est dans une boîte bleue.**

**a) donc cet objet est fragile**



**b) donc cet objet n'est pas fragile**

**c) on ne peut pas savoir si cet objet est fragile ou pas.**