

SAVOIR TROUVER		Déduire « La cantine »	25-21 Niveau 2 Entraînement 1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à comparer des données. - S'entraîner à trouver une réponse logique à des questions en analysant des données. 		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver des réponses logiques à des questions relatives à des données à analyser. Cette démarche est typique de la prise de connaissance d'un énoncé de mathématiques. De même pour répondre à des questions sur un texte ou en faire un commentaire.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations nécessitant la compréhension réelle et l'analyse de données, l'analyse d'une situation ou l'analyse d'une demande en vue d'y répondre, d'un besoin, d'une réclamation supposant un contact oral ou écrit avec une clientèle. Pour les tâches elles-mêmes, au niveau du choix d'un apprentissage, on peut penser au métier de photographe, mécanicien-réparateur (toutes machines ou mécanismes) dessinateur en bâtiment, couturier, tapissier-décorateur... et pour les contacts avec une clientèle : serveur de restaurant, vendeur, esthéticien, coiffeur, employé à l'accueil, à l'information, aux renseignements téléphoniques...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant l'analyse de données afin de trouver des solutions ou des réponses : tout jeu de société (des jeux de cartes au jeu de dames, d'échecs, etc.) et toutes tâches quotidiennes demandant réflexion pour, par exemple, faire un choix, se déterminer, procéder à un achat...</p>		
Matériel	Une feuille où est donnée une situation comportant 2 critères. Cette situation est suivie d'une série de propositions.		
Consignes	Après avoir lu et analysé les données de la situation, les élèves écriront si les propositions qui font suite sont exactes ou non, ou encore si l'on ne peut pas se prononcer. Ils exprimeront leurs réponses par "VRAI", "FAUX" ou "?".		
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les élèves non alphabétisés ou qui ont des difficultés à prendre connaissance d'un texte écrit, cet entraînement pourra être fait avec l'aide de l'enseignant qui lira les textes ou encore avec l'aide d'un autre « élève-lecteur » lorsqu'il aura fini lui-même l'entraînement. - Cet entraînement oblige à une lecture appliquée et une compréhension réelle. 		
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut prendre une situation qui corresponde au quotidien des élèves, laquelle comportera deux critères également. Chacun essaiera ensuite de trouver une proposition dont il détiendra la réponse et qu'il soumettra aux autres personnes du groupe.		
Individualisation	Oui, si les élèves savent lire.		
Corrigé	Oui.		

Données

Dans une école, certains élèves mangent à la cantine.

Ceux qui ne mangent pas à la cantine partent à midi.

Répondez aux questions suivantes par :

"VRAI", "FAUX" ou "?"

- 1. Pierre ne mange pas à la cantine et part à midi →**
- 2. Jean mange à la cantine et part à midi →**
- 3. Catherine mange à la cantine et ne part pas à midi →**
- 4. Maria ne mange pas à la cantine et ne part pas à midi →**
- 5. François ne mange pas à la cantine →**
- 6. Isabelle part à midi →**

Données

**Dans une école, certains élèves mangent à la cantine.
Ceux qui ne mangent pas à la cantine partent à midi.**

Répondez aux questions suivantes par :

"VRAI", "FAUX" ou "?"

- | | |
|---|---------------|
| 1. Pierre ne mange pas à la cantine et part à midi | → VRAI |
| 2. Jean mange à la cantine et part à midi | → FAUX |
| 3. Catherine mange à la cantine et ne part pas à midi | → VRAI |
| 4. Maria ne mange pas à la cantine et ne part pas à midi | → FAUX |
| 5. François ne mange pas à la cantine | → ? |
| 6. Isabelle part à midi | → ? |

SAVOIR TROUVER	Déduire « Longévité »	25-22 Niveau 2 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à comparer des éléments donnés afin de répondre à des questions. - S'entraîner à raisonner par transitivité. - Développer la capacité à se doter d'outils de synthèse de l'information reçue (tableaux, listes, etc.). 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : initiation au comparatif (identifier des situations de comparaison qui vont nécessiter le recours au comparatif). Arithmétique : préparer à l'utilisation des signes > et <.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste où il faut apprendre à rassembler et à compiler des informations ainsi que tout poste impliquant des opérations nécessitant la compréhension réelle et l'analyse de données, l'analyse d'une situation ou l'analyse d'une demande en vue d'y répondre, d'un besoin, d'une réclamation supposant un contact oral ou écrit avec une clientèle. Pour les tâches elles-mêmes, au niveau du choix d'un apprentissage, on peut penser au métier de photographe, mécanicien-réparateur (toutes machines ou mécanismes) dessinateur en bâtiment, couturier, tapissier-décorateur... et pour les contacts avec une clientèle : serveur de restaurant, vendeur, esthéticien, coiffeur, employé à l'accueil, à l'information, aux renseignements téléphoniques...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : savoir formuler une demande claire dans un magasin, ou lors d'échanges : s'exprimer par comparaison par rapport à un produit existant, etc.</p>	
Matériel	<p>Sur une feuille : une série d'animaux présentés 2 à 2 où est comparée leur durée de vie.</p> <p>Deux questions suivies d'une liste de réponses possibles.</p> <p>Une série d'affirmations.</p>	
Consignes	<p>Lire ou faire lire les informations données.</p> <p>Demander de répondre par écrit, soit en soulignant l'élément choisi dans la liste de réponses proposées (questions n° 1 et n° 2), soit en écrivant « oui », « non » ou « ? » (n° 3, série d'affirmations).</p> <p>Les élèves compareront deux à deux leurs réponses.</p>	
Remarques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lorsque l'entraînement est terminé, l'enseignant peut demander aux élèves qui ne le savent pas de deviner ce que signifie le mot "longévité", titre de l'entraînement. 2. Les élèves doivent uniquement se référer aux données pour trouver leur réponse et non pas à leur connaissance personnelle sur la longévité de ces animaux, ce qu'ils sont souvent tentés de faire, surtout dans la troisième partie de l'exercice. 	
Transferts possibles (exemples)	<p>L'enseignant peut prendre une situation qui corresponde au quotidien des élèves, laquelle comportera deux critères également. Chacun essaiera ensuite de trouver une proposition dont il détiendra la réponse et qu'il soumettra aux autres personnes du groupe.</p>	
Individualisation	<p>Oui, si les élèves savent lire.</p>	
Corrigé	<p>Oui.</p>	

Données

- Le cheval vit plus longtemps que le chien
- L'éléphant vit plus longtemps que le cheval
- La tortue vit plus longtemps que l'éléphant

1°) Quel est l'animal qui vit le plus longtemps?

- a) le cheval →
- b) le chien →
- c) l'éléphant →
- d) la tortue →

2°) Quel est l'animal qui vit le moins longtemps?

- a) le cheval →
- b) le chien →
- c) l'éléphant →
- d) la tortue →

3°) Répondez pas "oui" ou par "non" ou par "?" quand on ne peut pas savoir

- 1. Le chien vit moins longtemps que le cheval →
- 2. L'éléphant vit moins longtemps que le cheval →
- 3. Le cheval vit moins longtemps que la tortue →
- 4. Le chien vit moins longtemps que le loup →
- 5. La tortue vit moins longtemps que l'éléphant →
- 6. Le chien vit moins longtemps que l'éléphant →
- 7. Le cheval vit moins longtemps que le loup →

Données

- Le cheval vit plus longtemps que le chien
- L'éléphant vit plus longtemps que le cheval
- La tortue vit plus longtemps que l'éléphant

1°) Quel est l'animal qui vit le plus longtemps?

- a) le cheval →
- b) le chien →
- c) l'éléphant →
- d) la tortue → ☒

2°) Quel est l'animal qui vit le moins longtemps?

- a) le cheval →
- b) le chien → ☒
- c) l'éléphant →
- d) la tortue →

3°) Répondez pas "oui" ou par "non" ou par "?" quand on ne peut pas savoir

- 1. Le chien vit moins longtemps que le cheval → OUI
- 2. L'éléphant vit moins longtemps que le cheval → NON
- 3. Le cheval vit moins longtemps que la tortue → OUI
- 4. Le chien vit moins longtemps que le loup → ?
- 5. La tortue vit moins longtemps que l'éléphant → NON
- 6. Le chien vit moins longtemps que l'éléphant → OUI
- 7. Le cheval vit moins longtemps que le loup → ?

SAVOIR TROUVER		Déduire « La boulangerie »	25-23 Niveau 2 Entraînement 3
Objectifs	S'entraîner à l'analyse, l'exclusion, la déduction, l'utilisation d'un tableau à double entrée.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : repérer les éléments signifiants d'un texte dans lequel on cherche une information : adapter sa lecture à une consigne. Pratiquer l'argumentation.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : recherche de pannes, de solutions ; également argumentation et négociation.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : repérer les éléments significatifs de modes d'emplois, consignes orales ou écrites pour le montage d'appareil (électro-ménagers par exemple) : repérer la fonction et la place de chaque pièce selon des indications qui ne sont pas toujours claires...</p>		
Matériel	<p>Une feuille d'exercice intitulée : « la boulangerie » et comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une situation ; - des indications ; - un tableau à double entrée facultatif : on peut demander aux élèves de le fabriquer eux-mêmes selon leur niveau. 		
Consignes	Après avoir analysé les indications données dans le cadre, les élèves cocheront dans le tableau à double entrée les cases qui permettent d'exclure un certain nombre de possibilités. Ils trouveront par déduction la clef des énigmes proposées.		
Remarques	Cet entraînement s'adresse aux élèves qui ont accès à la lecture. Toutefois, certaines personnes non ou peu alphabétisées ont développé une mémoire auditive telle qu'il leur est possible de faire l'entraînement si l'enseignant répète plusieurs fois les données ou les fait mettre en scène par plusieurs élèves qui prendront chacun un rôle.		
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut prendre une situation qui corresponde au quotidien des élèves ou à leur travail s'ils font partie de la même équipe, du même atelier, de la même entreprise. Chacun participera à la mise en forme d'un texte à 3 ou 4 phrases permettant de trouver la fonction de chacun sans qu'elle soit dite explicitement dans le texte. Cette extension n'est pas simple car elle demande une bonne maîtrise de la langue. Toutefois, lorsque le groupe est arrivé à créer son exercice, les élèves en sont généralement fiers. L'enseignant peut alors soumettre ce nouvel exercice à un autre groupe qui essaiera de trouver les rôles ou fonctions de chacun et rapportera les résultats de l'expérimentation au groupe créateur de l'exercice.		
Individualisation	Oui si les élèves savent lire.		
Corrigé	Oui.		

**Quatre frères s'occupent d'une boulangerie-pâtisserie.
Il s'appellent Paul, Jean, Pierre et Michel**

**Chacun a une fonction bien précise dans le magasin :
il y a le boulanger, le caissier, le pâtissier et le vendeur.**

Donnez à chacun son poste en vous aidant des informations suivantes:

1. Quand il a fini son travail, Pierre aide le vendeur, le caissier ou le boulanger.
2. Le boulanger dit à Michel qu'il faut envoyer Paul chercher 20 kg de farine.
3. Paul demande au caissier de le remplacer un quart d'heure.

	Boulangier	Caissier	Pâtissier	Vendeur
<i>Paul</i>				
<i>Jean</i>				
<i>Pierre</i>				
<i>Michel</i>				

**Quatre frères s'occupent d'une boulangerie-pâtisserie.
Il s'appellent Paul, Jean, Pierre et Michel**

**Chacun a une fonction bien précise dans le magasin :
il y a le boulanger, le caissier, le pâtissier et le vendeur.**

Donnez à chacun son poste en vous aidant des informations suivantes:

1. Quand il a fini son travail, Pierre aide le vendeur, le caissier ou le boulanger.
2. Le boulanger dit à Michel qu'il faut envoyer Paul chercher 20 kg de farine.
3. Paul demande au caissier de le remplacer un quart d'heure.

	Boulangier	Caissier	Pâtissier	Vendeur
<i>Paul</i>	//////////	//////////	//////////	OUI
<i>Jean</i>	OUI	//////////	//////////	//////////
<i>Pierre</i>	//////////	//////////	OUI	//////////
<i>Michel</i>	//////////	OUI	//////////	//////////