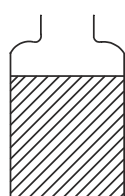
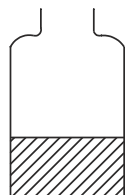
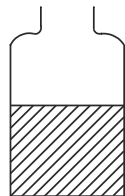
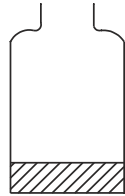
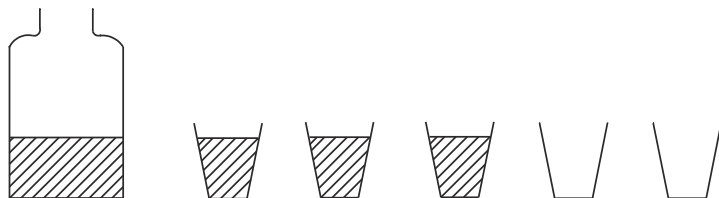
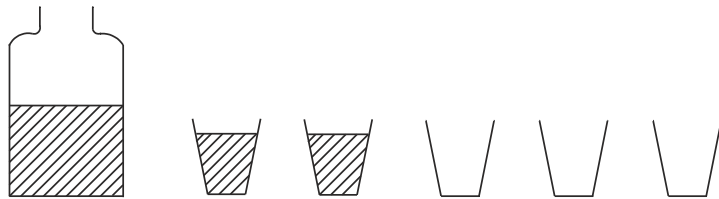
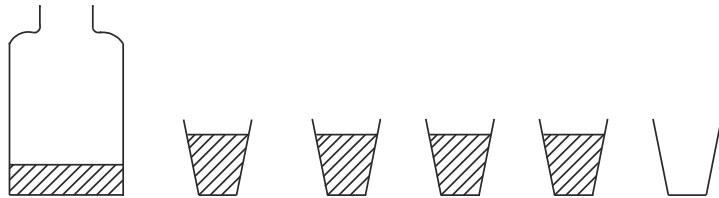
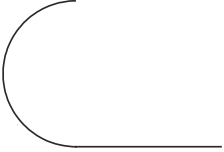


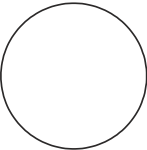
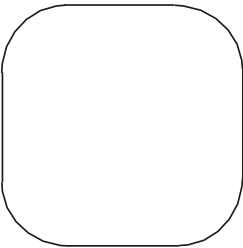
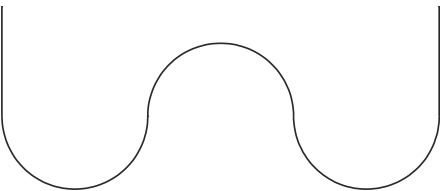



Objectifs	S'entraîner à l'acquisition du sens de la proportion.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : entraîner les enfants à raisonner en terme d'ordre de grandeur dans l'évaluation d'un résultat. Amorcer la notion de fractions</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : entraîner les personnes à raisonner en terme d'ordre de grandeur dans l'évaluation d'un résultat. Egalement tout ce qui concerne les répartitions, partages, dosages.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toutes situations de partages dans lesquelles on doit évaluer par avance les parties (gâteaux, mets divers non fractionnés). De mêmes les situations de répartitions de masses (couture, décoration, rideaux...).</p>
Matériel	Une feuille d'exercice avec, dans des cases, la représentation schématisée de bouteilles plus ou moins remplies et de verres vides.
Consignes	Le nombre de verres, pour chaque bouteille, correspond à la quantité de liquide contenu dans la bouteille lorsqu'elle est pleine. Les élèves « rempliront » les verres, en les noircissant au crayon, en fonction du contenu restant dans la bouteille ainsi que le montre l'exemple.
Remarques	<ul style="list-style-type: none">- Certains élèves éprouveront le besoin de s'aider d'une règle graduée, qu'il faudrait alors prévoir dans le matériel.- Cet entraînement peut permettre de faire appel aux fractions.
Transferts possibles (exemples)	Dans ce même entraînement, un ou plusieurs verres pourraient être plus grands que les autres (le double ou le triple). De même, un ou plusieurs verres pourraient être plus petits que les autres. On pourrait alors prendre des mesures précises.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.





SAVOIR TROUVER	Comprendre la proportionnalité quantitative « Circuits d'un train électrique »	28-32 Niveau 3 Entraînement 2
Objectifs	S'entraîner à l'acquisition du sens de la proportion.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : initiation à l'addition, voire à la multiplication pour obtenir un résultat global.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tous postes impliquant ou bien un rapport « ensemble / sous-ensemble / ensemble » ou bien la décomposition d'un mouvement.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : situations de bricolage ou de couture où l'on doit prévoir l'achat de rubans, galons, fil électrique, etc.</p>	
Matériel	<p>Une feuille d'exercice sur laquelle sont représentés différents tracés figurant des circuits de train électrique.</p> <p>Sur la partie droite de la feuille se trouve la représentation du type de rail servant de critère pour la forme (droite ou courbe) et la dimension.</p>	
Consignes	<p>Un enfant compose différents circuits de trains électriques : il dispose de 12 rails courbes et de 8 rails droits.</p> <p>Les élèves devront indiquer le nombre de rails courbes et de rails droits utilisés pour chacun des circuits constitués.</p>	
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> - Si le stagiaire n'a pas accès au code écrit, il pourra dessiner autant de traits courbes et de traits droits qu'il est nécessaire pour chacun des circuits. - L'enseignant se mettra d'accord avec les élèves pour l'utilisation éventuelle d'instruments de mesure (règle graduée). 	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves peuvent être amenés par cet entraînement à s'intéresser aux calculs de périmètre. Le périmètre de chacun des circuits peut, par exemple, être calculé. 2. Les élèves pourraient prendre comme total le nombre de rails droits et courbes convenant au plus grand circuit et partir de ce nombre pour calculer si on peut faire deux circuits parmi ceux dessinés. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	

SAVOIR TROUVER		Comprendre la proportionnalité quantitative « La tondeuse à gazon »	28-33 Niveau 3 Entraînement 3
Objectifs	S'entraîner à l'acquisition du sens de la proportion.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute activité faisant appel aux progressions d'échelles croisées (volume / distance, volume / surface...), En géométrie, tout ce qui concerne le rapport périmètre / surface.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute activité nécessitant de prévoir une consommation sur une machine (essence, huile...) ainsi que tout poste où sont en jeu des échelles croisées.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute activité nécessitant de prévoir une consommation sur une machine (essence, huile...) ainsi que toute activité où sont en jeu des échelles croisées.</p>		
Matériel	<p>Une feuille d'exercice avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à gauche la représentation d'une jauge - à droite le schéma de surfaces de dimension identique supposées être partiellement recouvertes de pelouse ; les surfaces hachurées indiquent les endroits où la pelouse a été tondue. A chaque case correspond un numéro de référence (de 1 à 8). 		
Consignes	<p>Etant donné qu'il faut un réservoir d'essence complet pour tondre toute la surface de la pelouse, le élève indiquera sur la jauge schématisée à quel niveau se trouve l'essence dans le réservoir en fonction des parcelles tondues.</p> <p>Les élèves écriront les chiffres correspondant aux cases à côté de la jauge (comme le montre l'exemple) ou, s'ils ne savent ni lire ni écrire les chiffres, utiliseront un code couleur pour mettre en relation les cases et les graduations de la jauge.</p>		
Remarques	Il faudrait prévoir une plaquette de chiffres à décalquer pour les élèves qui savent lire les chiffres (de 1 à 8) mais qui ne savent pas les écrire et/ou 8 crayons de couleurs différentes pour les élèves qui ne savent ni lire ni écrire les chiffres, une gomme pour crayons de couleur.		
Transferts possibles (exemples)	Les élèves peuvent être amenés par cet entraînement à s'intéresser aux surfaces et aux calculs de surface. Chacune des surfaces hachurées peut, par exemple, être calculée.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Oui.		

