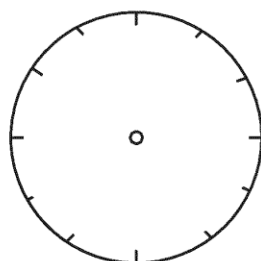
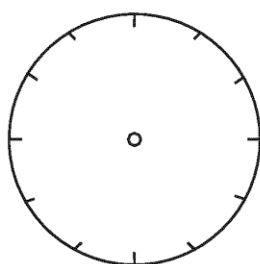


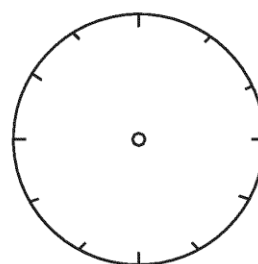
<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>S'initier au fractionnement</b>  <b>« Notez bien l'heure ! »</b>	<b>30-11</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 1</b>
<b>Objectifs</b>	S'entraîner à réaliser un dessin simple à base de traits droits de 2 longueurs différentes et de flèches.	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : calcul mental, fractions, valeurs positives et négatives, calcul algébrique.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : le calcul des + et des – conduits à la gestion de stocks, à la balance des livraisons et des utilisations (travaux de montage ou de magasinage).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : utilisation des montres à cadran, prise de rendez-vous, respect des heures de rendez-vous : combien de temps doit-on partir avant l'heure du rendez-vous pour ne pas risquer d'être en retard.</p>	
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille d'exercice avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des cercles représentant des montres avec des repères pour les minutes (5 par 5) et un point indiquant le centre. (on peut proposer des montres sans repères en indiquant seulement le centre)</li> <li>- à côté de chaque « montre », une heure écrite sous forme numérique par une fraction (par exemple : 5h <math>\frac{1}{4}</math>).</li> </ul>	
<b>Consignes</b>	Les élèves devront dessiner avec précision des traits prolongés par des flèches figurant les aiguilles de chaque montre en fonction de l'heure indiquée (le tracé pour la grande aiguille devra être visiblement plus long que celui pour la petite aiguille).	
<b>Remarques</b>	Il arrive que l'usage des montres numériques ait rendu difficile, pour certains, la lecture de l'heure sur les montres à aiguilles.	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant peut demander aux élèves de donner eux-mêmes, à tour de rôle, une fraction d'heure à ajouter ou à retrancher, après que le premier élève aura proposé une heure précise. Après 3 ou 4 interventions, l'enseignant demandera à quelle heure en sont les élèves pour que ceux qui ont fait une erreur puissent repartir sur une bonne base.</li> <li>- Ce peut être aussi l'occasion de travailler les deux codes différents pour exprimer l'heure (4h = 16h), en demandant aux élèves d'exprimer leurs résultats des deux façons chaque fois que c'est possible.</li> <li>- On peut également écrire ces différents ajouts et retraits et aborder ainsi plus nettement le calcul algébrique.</li> </ul>	
<b>Individualisation</b>	Oui.	
<b>Corrigé</b>	Oui.	



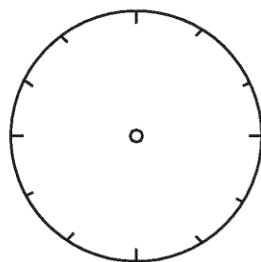
**2 h 1/2**



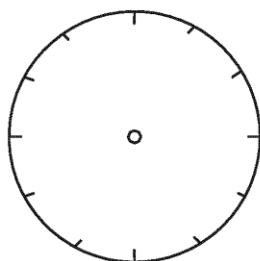
**5 h 1/4**



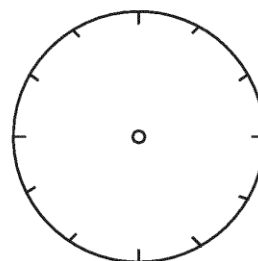
**7 h 3/4**



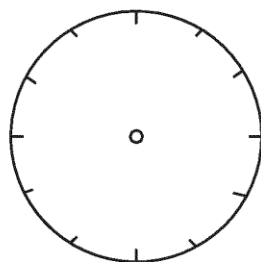
**5 h 3/4**



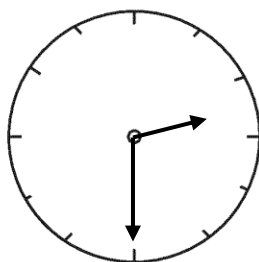
**4 h 1/4**



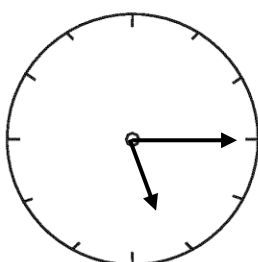
**10 h 1/2**



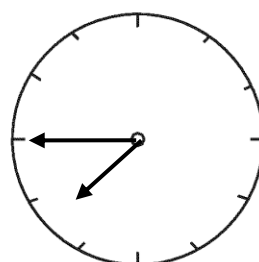
**8 h 3/4**



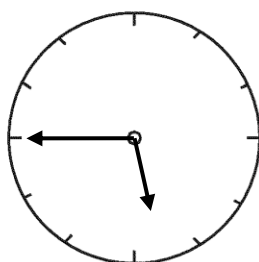
**2 h 1/2**



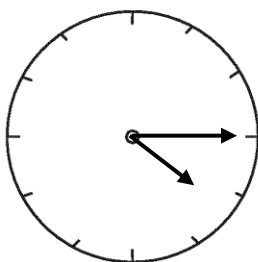
**5 h 1/4**



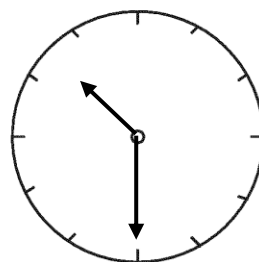
**7 h 3/4**



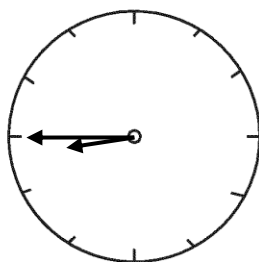
**5 h 3/4**



**4 h 1/4**

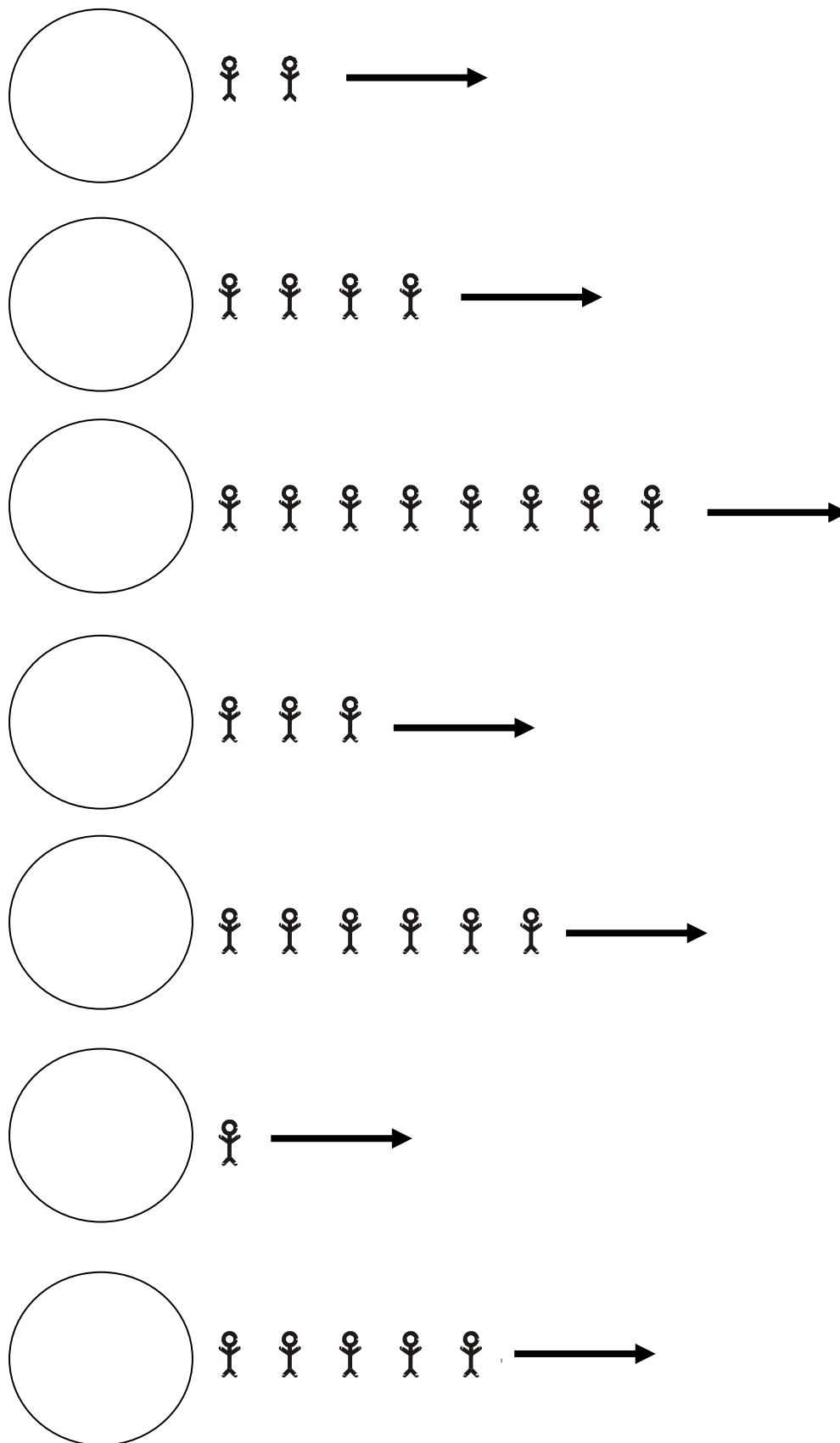


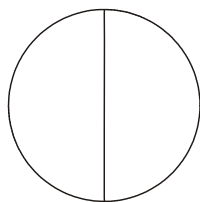
**10 h 1/2**




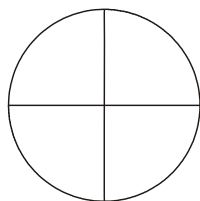
**8 h 3/4**


<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>S'initier au fractionnement</b> <b>« Le partage du gâteau »</b>	<b>30-12</b> <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 2</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à diviser un cercle en parts, le nombre de parts étant donné sous forme de symboles (personnages).</li> <li>- S'entraîner à représenter numériquement une fraction simple à partir d'un schéma.</li> <li>- S'entraîner à conceptualiser des chiffres représentant des fractions simples dont le numérateur est toujours 1.</li> <li>- S'initier à la formulation orale des fractions (par exemple : <math>1/4 =</math> « un quart », <math>1/8 =</math> « un huitième »).</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : tout ce qui concerne l'estimation donc le jugement de la vraisemblance, au terme des calculs dans les sciences exactes. Initiation aux fractions.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout ce qui concerne l'estimation, en particulier pour l'appréciation des quantités indéénombrables avec précision. Utilisation de schémas. Maîtrise des fractions utilisées dans la vie quotidienne au travail.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : maîtrise et compréhension des fractions utilisées dans la vie quotidienne (différence entre « un demi » et « un et demi », pourquoi un quart de beurre fait 125 grammes, etc.).</p>	
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille d'exercice avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des cercles (figurant des gâteaux) dont le centre est indiqué par un point ;</li> <li>- des personnages schématisés placés en regard de chaque cercle et qui figurent des enfants.</li> </ul> <p>Un crayon, une gomme et éventuellement une règle pour chaque élève.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>On supposera qu'il faut couper chaque gâteau de façon à ce que les enfants aient chacun une part égale et qu'il n'en reste pas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les élèves partageront les cercles à l'aide de traits pour représenter les parts.</li> <li>2. Les élèves indiqueront la fraction correspondante sous forme de chiffres.</li> </ol>	
<b>Remarques</b>	<p>Le premier partage pourrait être fait en commun à titre d'exemple.</p>	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On peut écrire le nom des fractions réalisées si les élèves ont accès à l'écrit.</li> <li>- On peut rechercher les expressions utilisant les mots « demi », « quart », « double ».</li> <li>- On peut transposer avec des tours (en mécanique, serrer d'un tour, d'un demi tour, tourner une manette d'eau ou d'air d'un quart de tour, etc.).</li> </ul>	
<b>Individualisation</b>	<p>Oui.</p>	
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>	

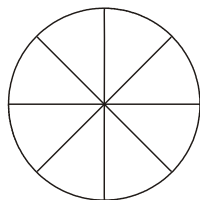





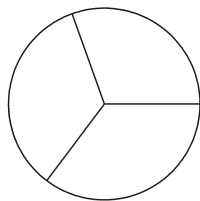

 $\longrightarrow$ 
 $\frac{1}{2}$



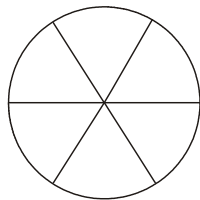

 $\longrightarrow$ 
 $\frac{1}{4}$




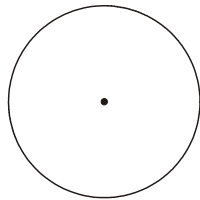

 $\longrightarrow$ 
 $\frac{1}{8}$




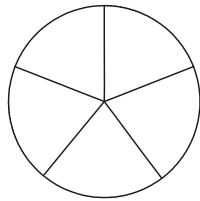

 $\longrightarrow$ 
 $\frac{1}{3}$





 $\longrightarrow$ 
 $\frac{1}{6}$




 $\longrightarrow$ 
 $\frac{1}{1}$




 $\longrightarrow$ 
 $\frac{1}{5}$

<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>S'initier au fractionnement</b>  <b>« En noir et blanc »</b>	<b>30-13</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 3</b>
<b>Objectifs</b>	Comprendre un système abstrait d'équivalences pour en tirer des conclusions sous forme de fraction.	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : s'accoutumer au partage sous forme de fractions en vue d'aborder les fractions en mathématiques.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des proportions données sous forme de fractions, par exemple dans le bâtiment où les proportions ont un rôle important dans les mélanges. Maîtrise des fractions utilisées dans la vie quotidienne au travail.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant l'utilisation de fractions, par exemple dans des recettes de cuisine, ou pour mélanger des produits comme indiqué sur les modes d'emploi (par exemple des engrais ou insecticides pour lesquels il faut ajouter de l'eau selon certaines proportions)... Maîtrise et compréhension des fractions utilisées dans la vie quotidienne (différence entre « un demi » et « un et demi », pourquoi un quart de beurre fait 125 grammes, etc.).</p>	
<b>Matériel</b>	Une feuille avec un cadre dans lequel on trouve des données sous forme d'équivalences représentées par des symboles en noir et en blanc. Au-dessous, des équivalences à compléter.	
<b>Consignes</b>	En fonction des indications données dans l'encadré, les apprenants devront indiquer la couleur et le nombre de symboles équivalents compte tenu des données.	
<b>Remarques</b>	L'enseignant rappellera à toutes fins utiles le nom des signes correspondant aux jeux de cartes (trèfle, carreau, cœur, pique) de façon que les apprenants puissent s'expliquer sans difficulté lors de la mise en commun.	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	L'enseignant peut commencer par demander aux élèves de découvrir les rapports entre les symboles sous forme de fractions en donnant quelques exemples au début. Par exemple, comme un pique noir vaut deux cœurs blancs, cela veut également dire que chaque cœur blanc vaut $\frac{1}{2}$ pique noir. Ensuite, il peut continuer d'explorer les équivalents : 4 cœurs blancs = 2 piques noirs = 2 trèfle noirs.	
<b>Individualisation</b>	Oui.	
<b>Corrigé</b>	Oui.	

