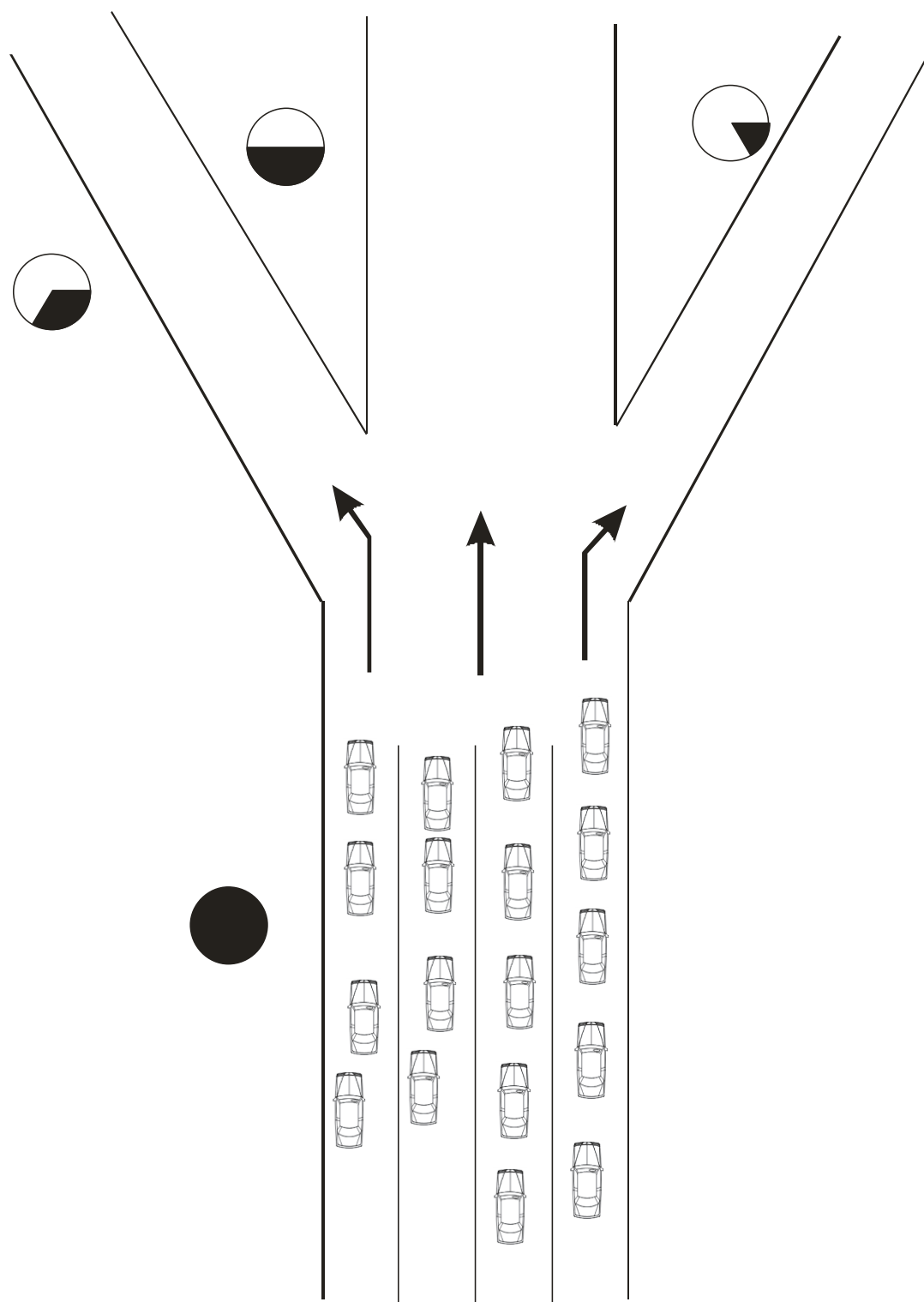
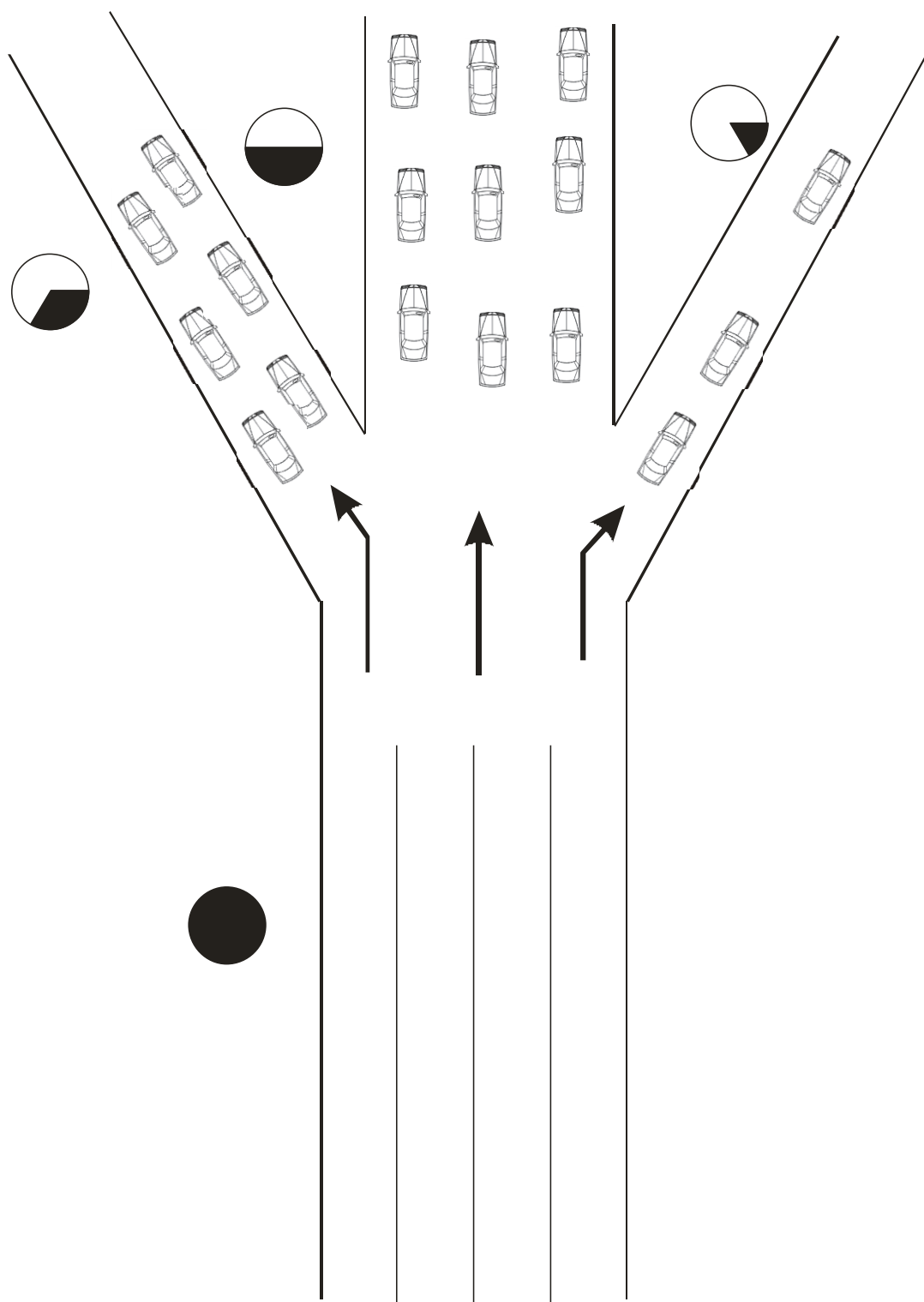


<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'accoutumer aux fractions à travers des faits de la vie quotidienne.</li><li>- S'entraîner à simplifier une fraction.</li><li>- Réactiver les mécanismes de la division.</li><li>- Passer de l'expression d'une quantité sous forme de dessin à cette même quantité donnée sous forme de fraction.</li></ul>
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : s'accoutumer au partage sous forme de fractions en vue d'aborder les fractions en mathématiques.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des proportions données sous forme de fractions, par exemple dans le bâtiment où les proportions ont un rôle important dans les mélanges. Maîtrise des fractions utilisées dans la vie quotidienne au travail : en mécanique, par exemple, où l'on utilise les fractions simples dans le langage courant (fractions de tours, d'heure, de longueur, etc.).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant l'utilisation de fractions, par exemple dans des recettes de cuisine, ou pour mélanger des produits comme indiqué sur les modes d'emploi (par exemple des engrais ou insecticides pour lesquels il faut ajouter de l'eau selon certaines proportions)... Maîtrise et compréhension des fractions utilisées dans la vie quotidienne (différence entre « un demi » et « un et demi », pourquoi un quart de beurre fait 125 grammes, etc.).</p>
<b>Matériel</b>	Une feuille avec le schéma d'une route qui se partage en 3 voies avec 4 compteurs de voitures. Chaque compteur marque le nombre de voitures dont il a enregistré le passage.
<b>Consignes</b>	Les apprenants écriront (ou dessineront) sur chacune des trois voies le nombre de voitures que chaque compteur indique.
<b>Remarques</b>	L'enseignant doit veiller à ce que les consignes aient été bien comprises par tout le monde et les faire reformuler si besoin est plusieurs fois par des élèves différents. De même, il doit être attentif à ce que chacun puisse bien chiffrer sous forme de fraction l'écoulement des voitures représenté par le cadran et insister sur le fait que c'est la partie noire du cadran qui indique le nombre de voitures passées. (Le cadran tout noir indique le chiffre total de voitures).
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	Le même entraînement peut être fait en modulant les enregistrements des compteurs. L'enseignant peut ainsi demander à chacun de modifier la partie noire de chacun des trois compteurs (sans oublier qu'au total il y a un cadran tout noir figurant le nombre de voitures avant qu'elles ne se divisent) et de dessiner les voitures qui sont passées sur chaque voie.
<b>Individualisation</b>	Oui.
<b>Corrigé</b>	Oui.





<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>S'initier au fractionnement</b>  <b>« Il a gagné ! »</b>	<b>30-42</b>  <b>Niveau 4</b> <b>Entraînement 2</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à l'apprentissage des fractions simples.</li> <li>- S'entraîner à convertir des fractions en chiffres.</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : calcul algébrique, calcul de fractions et, en passant, initiation à la valeur de notes de musique et au système d'écriture musicale..</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des proportions données sous forme de fractions, par exemple dans le bâtiment où les proportions ont un rôle important dans les mélanges. Egalement comptages ou dénombrement dans les tâches de magasinage ou de transferts.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant l'utilisation de fractions, par exemple dans des recettes de cuisine, ou pour mélanger des produits comme indiqué sur les modes d'emploi (par exemple des engrais ou insecticides pour lesquels il faut ajouter de l'eau selon certaines proportions)... Egalement tout ce qui concerne le calcul mental de distances (en promenade ou en courses), de durées, de quantité.</p>	
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille d'exercice présentant :</p> <p>Le dessin des personnes d'une famille dont le plus âgé vient de gagner une grosse somme d'argent au loto. Cette somme est ensuite répartie entre les 2 enfants du gagnant et ses petits-enfants sous forme de fractions.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>On demande la somme en euros que reçoivent 2 des petits-enfants du gagnant.</p>	
<b>Remarques</b>	<p>Les apprenants qui ont des difficultés à lire peuvent faire cet entraînement car en dehors des prénoms des personnes – qui ont aussi leur portrait dessiné – il n'y a que des chiffres à lire.</p>	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On peut demander aux apprenants ce qu'ils feraient de la somme en terme de fractions s'ils gagnaient au loto.</li> <li>2. Les apprenants peuvent changer les données de la distribution présentée dans l'entraînement ou encore trouver des solutions qui rendraient cette distribution plus équitable, par exemple en faisant gagner autant d'argent à tous les petits-enfants...</li> </ol>	
<b>Individualisation</b>	<p>Oui.</p>	
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>	

**« Il a gagné ! »**

**400 000 €**



Henri  
 $\frac{1}{2}$



Laurent  
 $\frac{1}{4}$



Anne  
 $\frac{1}{5}$



Julie



Arthur



Eric



Chloé



Line



Alex

**Henri** a gagné **400 000** euros au loto !

Il garde la moitié de la somme pour lui  
et répartit le reste à égalité entre  
son fils **Laurent** et sa fille **Anne**.

**Laurent** garde pour lui  $\frac{1}{4}$  de la somme donnée par son père  
et répartit le reste à égalité entre ses 3 enfants : **Julie**, **Arthur** et **Eric**.

**Anne**, la fille d'Henri garde  $\frac{1}{5}$  de la somme donnée par son père  
Et donne le reste à égalité à ses 3 enfants : **Chloé**, **Line** et **Alex**.

**Quelle somme toucheront Arthur et Line?**



Arthur : €



Line : €

**400 000 €**



Henri

$\frac{1}{2}$

**200 000 €**



Laurent

$\frac{1}{4}$  de 100 000 €

**25 000 €**



Anne

$\frac{1}{5}$  de 100 000 €

**20 000 €**



Julie

$\frac{1}{3}$  de 75 000 €

**25 000 €**



Arthur

$\frac{1}{3}$  de 75 000 €

**25 000 €**



Eric

$\frac{1}{3}$  de 75 000 €

**25 000 €**



Chloé

$\frac{1}{2}$  de 80 000 €

**40 000 €**



Line

$\frac{1}{2}$  de 80 000 €

**40 000 €**

**Quelle somme toucheront Arthur et Line?**



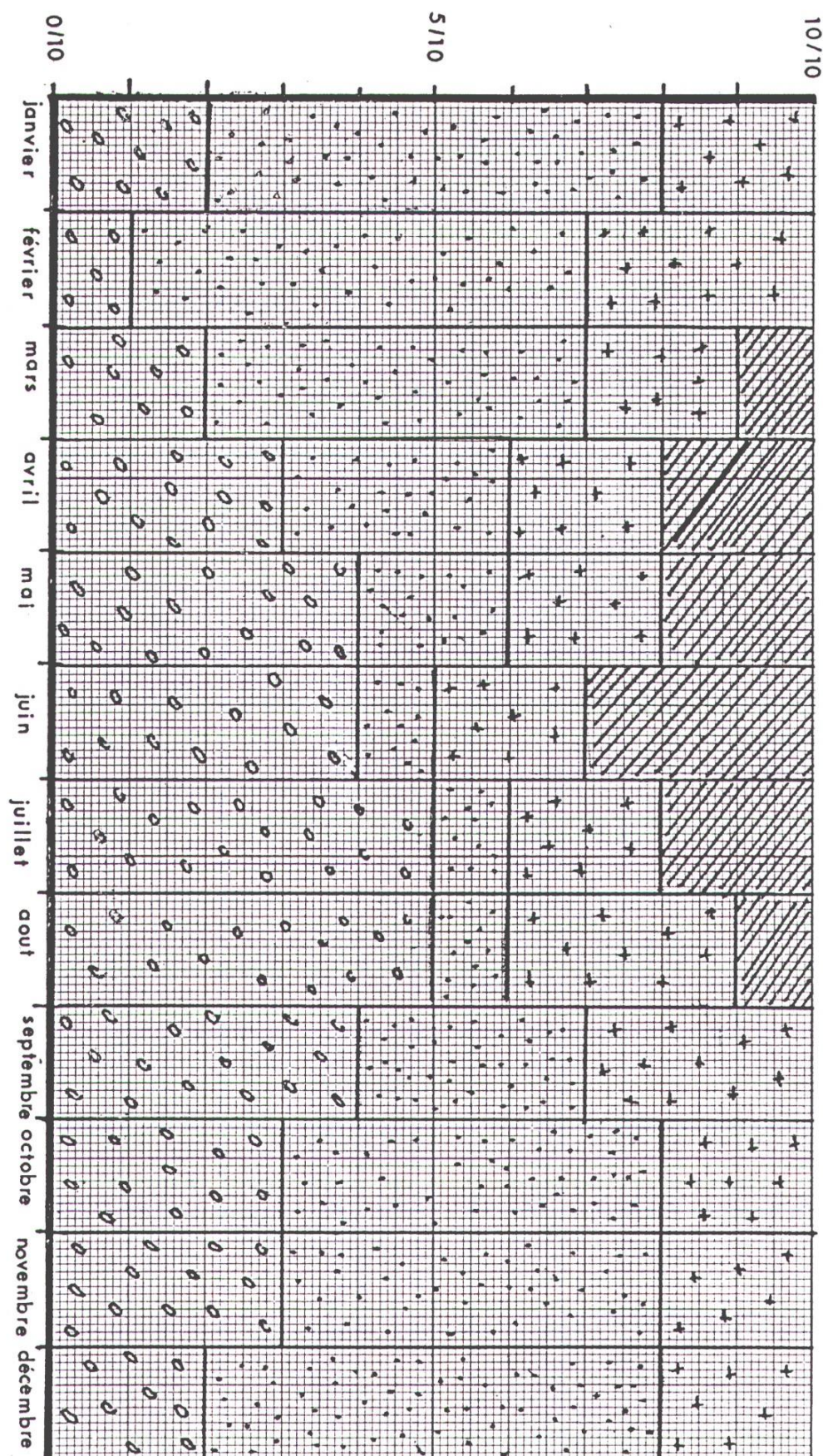
Arthur : **25 000 €€**



Line : **40 000 €€**


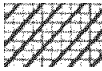
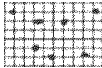
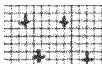
<b>SAVOIR TROUVER</b>		<b>S'initier au fractionnement</b>  <b>« Le raton laveur »</b>	<b>30-43</b>  <b>Niveau 4</b> <b>Entraînement 3</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réactiver les mécanismes des fractions.</li> <li>- S'entraîner à additionner des fractions.</li> <li>- S'entraîner à décoder un graphisme.</li> </ul>		
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : associer une quantité à une surface. Introduction au calcul de surface opposé au périmètre.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des proportions données sous forme de fractions, par exemple dans le bâtiment où les proportions ont un rôle important dans les mélanges. Egalement comptages ou dénombrement dans les tâches de magasinage ou de transferts.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération nécessitant l'utilisation de fractions, par exemple dans des recettes de cuisine, ou pour mélanger des produits comme indiqué sur les modes d'emploi (par exemple des engrais ou insecticides pour lesquels il faut ajouter de l'eau selon certaines proportions)... Egalement tout ce qui concerne le calcul mental de distances (en promenade ou en courses), de durées, de quantité.</p>		
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une première feuille comportant des données sous forme d'histogramme.</li> <li>- Une deuxième feuille d'exercice comportant la légende de l'histogramme et des questions.</li> </ul>		
<b>Consignes</b>	<p>Les élèves liront les données de la 2<sup>ème</sup> feuille d'exercice et complèteront les questions en s'aidant de l'histogramme de la 1<sup>ère</sup> feuille d'exercice.</p>		
<b>Remarques</b>	<p>Il n'est pas nécessaire de connaître quoi que ce soit sur les animaux pour réussir cet entraînement.</p>		
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<p>Les élèves peuvent faire une transposition de l'exercice avec les proportion entrant dans une recette de cuisine, dans un mélange industriel, dans l'utilisation du temps pour une tâche donnée ou dans une journée de travail, y compris de travail domestique.</p> <p>Les fractions peuvent aussi être converties en pourcentage, ce qu'on peut appliquer avec l'exercice ou l'extension ci-dessus.</p>		
<b>Individualisation</b>	<p>Oui.</p>		
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>		







Le raton laveur est un animal qui vit dans l'eau et à l'air.  
Il se nourrit essentiellement, selon les saisons :

d'herbes	
de bourgeons	
de feuilles mortes	
de feuilles vertes	

En vous reportant au graphique de la page 1, indiquez les mois qui vous semblent correspondre aux affirmations suivantes

- 1/2 de feuilles mortes, 2/10 de feuilles vertes et 3/10 d'herbes

REPONSE : .....

- 1/10 de bourgeons, 5/10 d'herbes, 3/10 de feuilles vertes et 1/10 de feuilles mortes

REPONSE : .....

- 2/5 d'herbes, 3/10 de feuilles mortes, 3/10 de feuilles vertes

REPONSE : .....

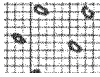
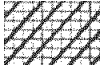
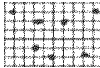
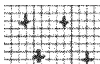
- 1/2 d'herbes, 1/10 de feuilles mortes, 1/5 de feuilles vertes et 1/5 de bourgeons

REPONSE : .....

- 3/10 de bourgeons, 2/5 de feuilles vertes, 1/10 de feuilles mortes et 2/5 d'herbes

REPONSE : .....

Le raton laveur est un animal qui vit dans l'eau et à l'air.  
Il se nourrit essentiellement, selon les saisons :

d'herbes	
de bourgeons	
de feuilles mortes	
de feuilles vertes	

En vous reportant au graphique de la page 1, indiquez les mois qui vous semblent correspondre aux affirmations suivantes

- 1/2 de feuilles mortes, 2/10 de feuilles vertes et 3/10 d'herbes

REPONSE : octobre et novembre

- 1/10 de bourgeons, 5/10 d'herbes, 3/10 de feuilles vertes et 1/10 de feuilles mortes

REPONSE : août

- 2/5 d'herbes, 3/10 de feuilles mortes, 3/10 de feuilles vertes

REPONSE : septembre

- 1/2 d'herbes, 1/10 de feuilles mortes, 1/5 de feuilles vertes et 1/5 de bourgeons

REPONE : juillet

- 3/10 de bourgeons, 2/5 de feuilles vertes, 1/10 de feuilles mortes et 2/5 d'herbes

REPONSE : juin